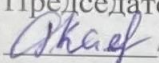





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «31» 08 2022 г.  
Председатель педагогического совета  
 /Р.Н.Калугина/

Утверждено и введено  
в действие приказом  
№ 30 от «31» 08 2022 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида «Буратино»  
 /Д.Х.Гильмутдинова/



**Рабочая программа  
образовательной деятельности в младшей группе (3-4 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Семенова Т.Н.  
Ильденеева Т.В.

пгт Аксубаево.

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
	Содержание	2
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи образовательной программы	3
1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4-5
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.	5-6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.	7-8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8-9
II	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	9-19
2.2	Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса.	19-21
2.3	Коррекция нарушений развития детей.	21-22
2.4	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы.	22-24
2.5	Комплексно-тематическое планирование.	24-128
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников.	128-130
III	Организационный раздел.	130
3.1	Режим дня	131
3.2	Учебный план	132
3.3	Расписание совместной образовательной деятельности.	132-133
3.4	Режим двигательной активности.	133
3.5	Схема закаливания детей.	133-134
3.6	Оформление предметно-пространственной среды.	134-135
3.7	Перечень методических пособий.	135-136

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа младшей группы «Колокольчик» «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» пгт Аксубаево Аксубаевского Муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Региональной программой дошкольного образования» Р.К. Шаеховой;
- «Программой обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательная программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, учитывая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

#### **1.1. Цель и задачи образовательной программы.**

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа), позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательной программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) совершенствование работы по развитию национально-регионального компонента,
- 10) реализация дополнительного образования детей с учётом потребностей родителей и социального заказа общества.

### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребёнком на этапе 3-4 летнего возраста, обогащения (амплификации) детского развития;
- 2) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) партнерство с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **1.3. Содержание психолого-педагогической работы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников от 3 до 4 лет.**

### **Социально-коммуникативное развитие.**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать поделки и т.п.)».

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Дети приобщаются к празднованию основных знаменательных дат республики, в режимных моментах воспитываются чувства сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

### **Познавательное развитие.**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Учится называть свой город, улицу, на которой он живет. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой» осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Речевое развитие.**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Ребенка можно привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений.



### **Художественно-эстетическое развитие.**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Проявляется интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которым можно действовать (кукла в национальном костюме, народные игрушки).

В музыкально-ритмической деятельности ребёнок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

### **Физическое развитие.**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Формируется двигательная активность в народных подвижных играх.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений.

### **1.6. Планируемые результаты усвоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает знаниями об истоках национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно,

без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Татарстана, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, угол и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

### **Развитие игровой деятельности.**

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Учить: сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше; понимать значение вопроса «сколько» и правильно отвечать на него; называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее

числительное ко всей перечитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным; решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина. Сравнить предметы различных и одинаковых размеров по величине, длине, ширине, высоте, толщине; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Использовать в речи результаты сравнения: большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, короче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий.

Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом. Геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве. Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; двигаться в заданных направлениях: нелево, направо, вперед, назад.

Ориентировка во времени. Учить различать и правильно называть части суток: день — ночь, утро — вечер; различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Логические задачи. Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

### Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, школа, парикмахерская. Приобщение детей к истории Татарстана, родного города. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и художественной литературой.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Поощрять инициативу в общении на родном языке, применение знаний в реальной языковой среде.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе) на русском, татарском языках. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.



### **Художественная литература.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Продолжать знакомить детей со сказками народов Поволжья.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в

баночку с краской, снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Учить слушать песни народов Поволжья.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2 Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса.**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей 3-4 лет является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
  - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
  - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
  - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
  - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- Условия для свободного выбора детьми деятельности.**
- Разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда.

- Образовательная и игровая среда, стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей. (Легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.).

- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей 3-4 лет.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

### 2.3 Коррекция нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инклюзия – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый ребёнок способен чувствовать и думать.
- Каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ

- Игровые приемы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желаний детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка программы достижений ребёнка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Принципы построения образовательного процесса

- Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.
- Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичны отклонений в развитии).
- Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.
- Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).  
Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ включает следующие компоненты:
  - Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы).
  - Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).
  - Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения).
  - Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута).
  - Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

**2.4 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы.  
Циклограмма воспитательно-образовательной работы**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Безопасность.	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры. 4. Экологическая игра.	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Строительные игры.	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Экспериментирование.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

### Блоки.

Месяц	Неделя	Название блока	Сроки
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (Детский сад, игрушки )	1-2
	2	Овощи	5-9
	3	Фрукты	12-16
	4	В гости к осени	19-23
	5	Деревья и кустарники	26-30
Октябрь	1	Дары леса (грибы, ягоды, травы)	3-7
	2	Птицы (зимующие, перелетные)	10-14
	3	Дикие животные (лесные, севера и юга).	17-21
	4	<b>Осенние каникулы. Неделя здоровья.</b>	24-28
ноябрь	1	Мой край – моя родина Татарстан	31-4
	2	Мой дом, моя семья (Окружение)	7-11



	3	Домашние животные	14-18
	4	Профессии	21-25
Декабрь	1	Транспорт	28.11-2.12
	2	Кто зимой рисует на стекле?	5-9
	3	Зимушка-зима	12-16
	4	Елка красавица детям очень нравится	19-23
<b>Зимние каникулы. Неделя здоровья.</b>			26-30
январь	2	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	9-13
	3	Одежда, обувь, головные уборы	16-20
	4	Народное творчество (Русская культура)	23-27
февраль	1	Народное творчество (Чувашская культура)	30.01-3.02
	2	Правила Дорожного Движения	6-10
	3	Основы безопасности жизнедеятельности	13-17
	4	День защитника Отечества	20-24
март	1	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника.	27.02-3.03
	2	Мама разные нужны, мамы всякие важны.	6-10
	3	Весна.	13-17
	4	Книжкина неделя.	20-24
<b>Весенние каникулы. Неделя здоровья.</b>			27-31
апрель	1	Неделя птиц (лесные, водоплавающие, городские, домашние, декоративные)	3-7
	2	Космос (Солнышко ведрышко)	10-14
	3	Мировой океан	17-21
	4	Земля наш общий дом (экология).	25-29
май	1	День Победы	3-6
	2	Танец весны (насекомые, первоцветы)	10-13
	3	Я человек.	16-20
	4	Лето. (Летние виды спорта, игры).	24-31

## 2.5 Комплексно-тематическое планирование.

**Тема :** «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

**ЦЕЛЬ:** знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Воспитывать у детей эстетические чувства, формировать навыки бережного отношения к окружающему миру.

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Что нам лето подарило?»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>Опыты:</b> -1. «Почему песок хорошо сыплется?» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 91)                      -2.«Глина, её качества и свойства» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 93)  <b>Целевая прогулка</b> «У цветочной клумбы» С.Н. Теплюк (Игры-занятия на прогулке, с.74)  <b>Наблюдение за растительным миром:</b> «Цветы осенью» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» с.19)  <b>Работа в природном уголке:</b> Наблюдение за воспитателем по уходу за комнатными растениями.  <b>Цель:</b> Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки:</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>С/р игры:</b> «Наши куклы» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.11).                      -«С новосельем» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.11).  <b>Д/и: (сенсорное развитие)</b> «Найди клумбу цветочку» (закрепление цвета)  <b>Хозяйственно- бытовой труд:</b> Попросить детей расставить игрушки на полках ( Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в д\с»,с.47)  <b>Труд в уголке природы:</b> Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - поддержать лейку, поставить ее на место и т. п.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование:</b> «Мой весёлый звонкий мяч» (И.А.Лыкова,с.18)  <b>Лепка:</b> Знакомство с пластилином (глиной), Т.С.Комарова, 7  <b>Строительные игры:</b> «Дорожка к клумбе» (Л.В. Куцкова Конструирование и ручной труд в д\с ,с26)                      «Какие дорожки на нашем участке?»(Л.А. Ремезова «Учимся конструировать,.15).  <b>Музыкальная деятельность:</b> «Колокольчики» (развитие тембрового и динамического слуха)  <b>Театрализованная игра:</b> разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  <b>Цель:</b> учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.  <b>Рассматривание иллюстраций и репродукций:</b> рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий с</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и (метание)</b> – «Музыкальные ребята» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с.133»)  <b>Народная игра:</b> «Каравай» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с.137»)  <b>Физминутки:</b> «Гроза»                      Капли первые упали, Пауков перепугали. Дождик застучал сильней, Птички скрылись средь ветвей. Дождь полил как из ведра, Разбежалась детвора. В небе молния сверкает, Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце Вновь посмотрит к нам в оконце!</p>	<p><b><u>Развитие речи:</u></b>                      «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» В.В.Гербова, стр.28  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>                      В. Орлов «Почему лето короткое?»                      М. Ивенсен «Лето» (Хрестоматия для младшей группы «Самовар»,с.112-113)  <b>Словесная игра:</b> «Что происходит в природе?»  <b>Цель:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.</p>

	растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.		изображением лета		
<b>Создание условий для С/Д</b>	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Наши куклы» Выкладывание в книжный уголок произведений о лете, иллюстраций с изображением летних явлений природы				

ЭРС- «Кукла Алсу показывает концерт» - театрализованная игра

### Тема : «Овощи»

**Цель:** закрепить обобщающие понятия «Овощи», характерные свойства овощей. Учить рассказывать о пользе овощей. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Сроки:** сентябрь

**Итоговое событие:** выставка «Весёлые овощи»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность: ФЦКМ: миром природы</b> «Овощи с огорода» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.6)  <b>ФЭМП - 1</b> «Математика для детей 3-4 лет» №1 Е.В.Колесникова)  <b>Опыты:</b>  1.«Луковая грядка»,  2.«Капля»  3.«Выжми мочалку» (Эксперименты с водой, интернет-папка)</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседы:</b> 1.«Расскажите, какие овощи выросли на вашем огороде?»,  2. «Мои любимые овощи»  <b>Д/и (с предметами):</b>  «Кукла Катя обедает» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,с.34)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>  «Узнай на вкус!» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,с.38)  «Волшебное поле»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование:</b>  «Мышка и репка»  И.А.Лыкова, 38  <b>Аппликация:</b> Палочки (Морковка)  Т.С.Комарова, 7  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  -1. «Заборчик для огорода» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.)  -2. «Ящик для овощей» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.16)  -3. «Ворота для огорода»</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и (бег)</b> «Найди свой цвет»  <b>П/и (прыжки)</b>  -«По ровненькой дорожке»  <b>П/и (лазание)</b> - «Кролики»  <b>П/и (метание)</b> – «Береги предмет»,  <b>Чув. народная игра</b> – «Огородник»  <b>Физминутки:</b>  «Овощи» (А.В. Никитина «20 лексических тем» ,с.9)  <b>ЗОЖ:</b> дать представление, что овощи и фрукты перед</p>	<p><b>Развитие речи:</b>  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  <b>Речевая игра:</b> Чтение ой народной сказки «Кот, и лиса», «Чудесный чек»  Е.В.Ильенко, картотека  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  «Капустный лист» Бехлерова Е.( Гербова «Книга для чтения» с.231.  Чтение рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Полная хрестоматия для дошкольников, С.Д.</p>

	<p><b>Наблюдения:</b>  - Растительный мир  «Листопад»  С.Н. Теплюк  «Игры-занятия на прогулке с малышами» с.73)  Животный мир:  «За птицами»  (И.В. Кравченко  «Прогулки в детском саду»,с.10)  - Явление общественной жизни: «Мы поможем!»  С.Н. Теплюк  «Игры-занятия на прогулке с малышами» с.77)  - Неживая природа  «За облаками»  (И.В. Кравченко  «Прогулки в детском саду»,с.9)  - Целевая прогулка  «Проезжая часть»  (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.41)</p>	<p>(картотека «Сенсорные игры»)  «Радуга»  (картотека «Сенсорные игры»)  <b>Игры–забавы</b>  «Ищем клад»  <b>Театрализованные игры:-</b>  Разыгрывание ситуаций:-  Пантомима «Утренний туалет»  <b>Цель:</b> развивать воображение, выразительность жестов.  -« Превращения предмета в овощ»,-«Умываемся» (интернет папка-театр)  <b>Работа в книжном уголке</b>  : рассматривание книжных иллюстраций на тему овощи.  <b>С/р игра:</b> «Бабушка приехала», «Папа хороший хозяин», «Что у нас на обед?». «Мама укладывает детей спать», «В супермаркете» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.17-19, 26)  <b>ОБЖ---</b> нельзя бросаться песком.  <b>ПДД---</b> ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»(Перспективное планирование Н.Е.Веракса с.64)</p>	<p>-4.«Башенка»  (Фешина, «Лего-конструирование в д/с, с.13,15)  <b>Муз. д/и:</b> «Узнай, свой инструмент»  (Н.Г. Кононова, Музыкально-дидактические игры для дошкольников,с.22)  <b>Рассматривание книжных иллюстраций</b>  по теме недели</p>	<p>едой нужно мыть.</p>	<p>Томилова,с.373).  «Баба сеяла горох»» (Полная хрестоматия для дошкольников, С.Д. Томилова,с.347).  «Отличные пшеничные» (Полная хрестоматия для дошкольников, С.Д. Томилова,с.343).  Чтение загадок об овощах (Полная хрестоматия для дошкольников, С.Д. Томилова,с.357).</p>
--	--	--	---	-------------------------	--

<b>Создание условий для С/Д</b>	Иллюстрации альбомов дары осени «Овощи». Настольные игры «Что где растёт» Муляжи овощей. Строительный набор, лего. Выкладывание в книжный уголок книг об овощах.
---------------------------------	--

ЭРС-«Дождик-дождик, лей, лей» (тат.нар.песенка перевод Н. Ишмухаметова), «Наступила осень» (стихот. А. Ерикей) (кн. К. В. Закирова «На поляне детства»,с.22, 26)

**Тема: «Фрукты»**

**Сроки:** сентябрь

**Цель:** Расширять представления о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить называть и различать наиболее распространенные фрукты по внешнему виду, вкусу, форме. Систематизировать знания о труде людей в саду. Воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду работников с/х труда

**Итоговое событие:** изготовление фруктового салата.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> Знакомство с фруктами. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада, стр.34 <b>ФЭМП -№1</b> (закрепление) «Математика для детей 3-4 лет» (Е.В. Колесникова) <b>Опыты:</b> 1.« Пейте куклы вкусный сок» (картотека №3). 2.«Узнай на вкус» (картотека №4) 3.«Разлить фруктовый сок поровну» (Эксперименты с водой, интернет-папка №8) <b>Наблюдения:</b> <b>- Растительный мир</b> «Семена растений»	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседы:</b> 1.«Расскажите, какие фрукты вы знаете?» 2. «Мои любимые фрукты» <b>Д/и (с предметами):</b> «Чудесный мешочек», (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,.37, 38) <b>Д/и (сенсорное развитие )</b> «Узнай на вкус!» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,с.38) «Яблонька» (картотека «Сенсорные игры») «Шарики» (картотека «Сенсорные игры») <b>Игры-забавы</b> «Мыльные пузыри»	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Яблоко с листочком и червячком» (И.А. Лыкова, с.26) <b>Лепка:</b> Яблоко. Колдина Д.Н., 14 <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -1. «Заборчик для фруктового сада» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.19) -2. «Ящик для фруктов» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.16) -3. «Ворота для фруктового сада» -4.«Лесенка» (Фешина, «Лего-конструирование в д/с, с.13,15) <b>Муз. д/и:</b> «На чем играю»	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и (бег)</b> «Ходим - бегаем» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110) <b>П/и (прыжки)</b> -«Птички на ветке» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110) <b>П/и (лазание) -</b> «Ворота» (Э.В. Тарасова «Триста шестьдесят игр»,с.54) <b>П/и (метание) –</b> «Кто дальше?» (Э.В. Тарасова «Триста шестьдесят игр»,с.47) <b>Народная игра –</b> «Вот собачка Жучка» (Э.В. Тарасова «Триста шестьдесят пять игр с дошколятами»,с.33) П/и (ориентировка в	<b>Развитие речи:</b> <b>1.</b> Звуковая культура речи : звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись», В.Гербова,34 <b>Речевая игра:</b> «Мы идём в сад», «Где растёт?», «Где растут овощи и фрукты?» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи», с.17, ) <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Чтение рус.нар. ск. «У страха глаза велики» (В.Гербова «Книга для чтения»,с.52), «Гуси –лебеди» (Хрестоматия для младшей группы «Самовар»,с.52), «Яблоня»-словенская

	<p>(Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4лет» с.21)  <b>Животный мир:</b>  «Сорока-белобока»  (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4лет»,с.26)  - <b>Явление общественной жизни:</b>  «За продуктовой машиной» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» с.40)  - <b>Неживая природа</b>  «Лужи» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4лет»,с.17)  - <b>Целевая прогулка</b>  «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром» И.В. Кравченко «Прогулки в д/с,с.13)</p>	<p><b>Театрализованные игры:-</b>  Разыгрывание ситуаций:-  Пантомима «Одно и то же по-разному»(интернет папка №6)  -« Превращения предмета во фрукт»  -«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»  (интернет папка-театр)  <b>Работа в книжном уголке</b>  : рассматривание книжных иллюстраций на тему фрукты.  <b>С/р игра:</b>  «В супермаркете»,  «У прилавка», «Кукла Катя выбирает фрукты»,  «Вежливый продавец»  «Мы шофёры»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20,26-28)  <b>ОБЖ---</b> нельзя есть не мытые фрукты.  <b>ПДД---</b> чтение  В.И. Мирясова «Легковой автомобиль»  (Перспективное планирование Н.Е.Веракса с.64)</p>	<p>(Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.124)  <b>Рассматривание книжных иллюстраций</b> по теме недели</p>	<p>пространстве) « Беги к тому, что назову»  (С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» с. 115)  <b>Физминутки:</b>  «Фрукты»  (А.В. Никитина «20 лексических тем» ,с.15)  <b>ЗОЖ:</b> закрепить представление о том, что овощи и фрукты перед едой нужно мыть.</p>	<p>песенка (С.Т.Томилова «Полная хрестоматия»с.346),  Заучивание рус.нар.песенки.  «Пальчик-мальчик»  В. Сугеев  «Яблоко» (Полная хрестоматия»с.433),</p>
<p><b>Создание условий для С/Д</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке рассказы, стихи, загадки о фруктах.  Внесение дидактических игр по теме, о фруктах.</p>				

ЭРС- чтение тат. нар. сказки «Медведь и дед» (К. В. Закирова «На поляне детства» с. 23)

**Тема: Осень золотая**

**ЦЕЛЬ:** расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе: желтеют деревья, опадают листья, становится холоднее; изменения одежды людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

**Сроки:** сентябрь

**Итоговое событие:** тематический праздник «Здравствуй, осень!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b>«Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24)  <b>ФЭМП -2</b> «Математика для детей 3-4 лет» №2 (Е.В. Колесникова)  <b>Опыты:</b>                      1.«Свойства и признаки воды» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 97).                      2. «Откуда берется вода» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с. 99).                      3. «Пар-это тоже вода» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседы:</b> 1. «Солнышко спряталось за тучку!», 2. «Что изменилось на улице осенью?»  <b>Д/и (с предметами):</b> «Отгадай предмет» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с».с.41)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> «Волшебное поле» (картотека «Сенсорные игры») «Загадочные пуговицы»(картотека «Сенсорные игры») «Спрячемся от дождика» (картотека «Сенсорные игры»)  <b>Игры-забавы</b> «Забавы с красками»  <b>Театрализованные игры:-</b> Разыгрывание ситуаций: - «Где ночует солнце?»(Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.44),</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование:</b> «Падают листья» , И.А.Лыкова, 4  <b>Лепка:</b> Бублики. Т.С.Комарова, 8  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>                      -1. «Дорожки разной длины» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.15)                      -2. «Дорожки разной ширины» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.16)                      -3. «Разные заборчики» (Л.А. Ремезова ,с.18)                      -4.«Забор для детского сада с разными воротами» (Л.А. Ремезова ,с.19)  <b>Муз. д/и:</b> «Подумай и отгадай» (Н.Г. Кононова, Музыкально-дидактические игры для дошкольников,с.22)  <b>Рассматривание книжных</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и (бег)</b> – «Бегите ко мне!»  <b>П/и (прыжки)</b> «По ровненькой дорожке». (Картотека п.\и )  <b>П/и (ориентировка в пространстве):</b> «Найди своё место» (картотека п/и)  <b>П/и (метание):</b> «Попади в круг»  <b>П/и (лазание):</b> «Наседка и цыплята»  <b>Народная игра:</b> «Каравай»  <b>Физминутки:</b> «Большой и маленький» (Расскажи стихи руками).»Осень» (Физминутки , С.А. Лёвина,с.26)</p>	<p><b>Развитие речи:</b>                      Звуковая культура речи: звук у. .В.Гербова, стр.33  <b>Словесные игры:</b> «Что происходит в природе?» (картотека «Говорушки»)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>                      К. Бальмонт «Осень», М.Ивенсен «Осень, А.Плещеев «Осень наступила» (Хрестоматия для младшей группы с.114)                      И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу» (Полная хрестоматия для дошкольников»,с.482)                      И.Токмакова «Осенние листья» (полная хрестоматия»,с.485)</p>

	<p>деятельности детей 2-7 лет, с. 100).</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p>- Растительный мир «Цветы осенью» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет», с.19)</p> <p>Животный мир: «За котенком» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» с.28)</p> <p>- Явление общественной жизни: «за трудом взрослых» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет», с.32)</p> <p>- Неживая природа «Что нам осень подарила?» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» с.78)</p> <p>- Целевая прогулка « По улице» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», с.41)</p> <p><b>ОБЖ</b> - знакомство с правилами безопасного поведения на природе</p>	<p>-«Мое настроение» -«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Картотека театрализованных игр О.А. Ушаковой)</p> <p><b>Работа в книжном уголке :</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему осени.</p> <p><b>С/р игра:</b> «Что за чем», «Завтрак для всех», «Мама пришла с работы», «У меня зазвонил телефон». «Чья очередь гулять с Тузиком?» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.15-17)</p>	<p><b>иллюстраций</b> по теме недели</p>		
<p><b>Создание условий для С/Д</b></p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Семья» Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи.</p>				

ЭРС- заучивание татарской народной песенки «Соберу я ягоды» (К.В. Закирова «На поляне детства» с. 22).

**Тема :** «Деревья и кустарники»

**Сроки:** октябрь



**Цель:** продолжать знакомить с осенними народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.

**Итоговое событие:** составление коллективного альбома «Приметы осени»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ: «Растения»</b>                      (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»), с.32)  <b>ФЭМП - №2</b> (повторение) «Математика для детей 3-4 лет» (Е.В. Колесникова)  <b>Опыты:</b> 1 «Древесина ее качества и свойства» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», с.16)                      2. «Что как плавают»  <b>Цель:</b> знакомство детей со свойствами различных материалов.                      3. «Деревянный брусочек» (О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. 9)  <b>Наблюдения:</b>  <b>- Растительный мир</b>                      «Куда полетели семена деревьев?» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» с.29)  <b>Животный мир:</b>                      «За собакой» (И.В. Кравченко «Прогулки в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседы:</b>                      -"Белая берёза - русская красавица"                      Цель: закрепление знаний о растениях данной местности.                      -«Какие деревья и кустарники, вы видели по дороге в д/с?»  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Что изменилось?»</b>                      Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, учить замечать и называть различия в цвете и одежде, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь.                      Игровые правила: отвечает тот, кого называет воспитатель.                      (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с», 31)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>                      -«Найди домик»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование:</b> «Деревья на нашем участке», Т.С. Комарова, 50  <b>Аппликация:</b>                      «Листопад» (И.А. Лыкова, с.42)  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>                      -1. «Здравствуй, парк» (Е.В. Фешина, Лего-конструирование в д/с, с.15)                      -2. «Высокие и низкие деревья»                      -3. «Дорожка в парке»                      -4. «Парковые скамейки скамейки» (Фешина, «Лего-конструирование в д/с, с.)  <b>Муз. д/и:</b> «На чем играю» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.124)  <b>Рассматривание книжных иллюстраций</b> по теме недели</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и (бег)</b> «Листопад» (С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» с. 113)  <b>П/и (прыжки)</b>                      -«По узенькой дорожке» (С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» с. 114)  <b>П/и (лазание)</b> - «Ворога» (Э.В. Тарасова «Триста шестьдесят пять игр», с.54)  <b>П/и (метание)</b> – «Кто дальше?» (Э.В. Тарасова «Триста шестьдесят пять игр», с.47)  <b>Народная игра:</b> «Вейся веноч» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114)  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b> «Поедем в лес» (С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» с. 118)  <b>Физминутки:</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>1.</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин, В.В. Гербова, 36  <b>Речевая игра:</b>                      «Прятки», (А.Г. Арушанова, «Формирование грамматического строя речи», с.60)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>                      -Чтение сказки «Такое дерево» С.Козлова» (Полная хрестоматия) с.448), -«Осень в лесу» И.С. Соколов-Микитов (Полная хрестоматия) с.482) - «Падают листья» М. Ивсенсен «Полная хрестоматия» с.485), -«Осенние листья» И. Токмакова (Полная хрестоматия), с.486), -Разучивание потешки:</p>

	<p>д/с»,с.12)  <b>- Явление общественной жизни:</b>  «За трудом дворника по уходу за деревьями и кустарниками осенью» (С.Н.Теплюк «Игры-занятия в д/с», с.40)  <b>- Неживая природа</b>  «Ветер расселяет деревья по новым местам» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4лет»,с.33)  <b>- Целевая прогулка</b> «К рябине кудрявой» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4лет»,с.30)</p>	<p>(А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,с.38)  -«Найди такой же предмет»  Цель:развивать восприятие формы у детей.  (картотека «Сенсорные игры»)  -«Покажи правильно» (картотека «Сенсорные игры»)  <b>Игры–забавы</b>  <b>«Прятки»</b>  <b>Театрализованные игры:-</b>  «Кактус и Ива»  <b>Цель:</b> развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве.  Координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога  «Осенние листья»  <b>Цель:</b> передавать пластических свободных образах, характер и настроение музыкальных произведений (вальс-фантазии муз. М. Глинки или вальс «Осенний сон» А. Джойс,  <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание</p>			<p>Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду!  Сдит ворон на дубу,  Он играет во трубу  Во серебряную.  Труба точеная,  Позолоченная,  Песня ладная,  Сказка складная</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>книжных иллюстраций на тему «Деревья и кустарники»</p> <p><b>С/р игра:</b> «Что за чем?», с.15 Цель: побуждать к последовательности и логичности действий при подготовке ко сну» «Завтрак для всех», с.15. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.15) «Мама пришла с работы», с.16. «У меня зазвонил телефон», с.16. «Чья очередь гулять с тузиком», с.17.(Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» )</p> <p><b>ОБЖ---</b> «Не маши веточкой» <b>ПДД-</b>«Знакомимся с улицей»</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Иллюстрации про Осень, наглядные пособия «Кустарники», «Деревья», «Мир растений и грибов» - тематический словарь.				

ЭРС- беседа с детьми «Деревья нашего посёлка»

**Тема:** «Дары леса» (грибы, ягоды, травы)

**Цель:** расширять представление детей о растениях: дать понятие о том, что есть лесные ягоды, травы, что в лесу растут грибы . Учить правильному поведению в природной среде.

**Сроки:** октябрь

**Итоговое событие:** «В осеннем лесу» (развлечение)

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Путешествие в прошлое стула» (О.В. Дыбина «Что было до...», с.5).  <b>ФЭМП</b> – занятие №3 (Е.В. Колесникова)  <b>Наблюдения:</b>          Растительный мир- «За кустами малины» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», с.26).          Животный мир- «За воробьем» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», с.33).          Явлениями общественной жизни- «За трудом дорожников»          Неживая природа- «За туманом»          Целевая прогулка «К супермаркету «Ильфа» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», с.42).».  <b>Опыты:</b>          1. «Бумага, её качества и свойства» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседы:</b>          1. «По тропинке в лес пойдём» (папка «Беседы по экологии») Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.  <b>Материал:</b> плакаты о лесе, карточки для игры «Узнай дерево по листу», картонные макеты съедобных и несъедобных грибов, две корзиночки, конверт с «письмом» от цветов, стенд «Русский лес».  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Найди предмет по описанию»</b> (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с», с.35)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>  <b>«Полянка»</b> (картотека сенсорных игр)          Цели: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование:</b> «Ягодка за ягодкой», И.Лыкова, 40  <b>Аппликация.</b> Грибы. Д.Н.Колдина, 17  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>          -1. «Дорожка в лес» (Е.В. Фешина, Лего-конструирование в д/с,)          -2. «Лесная скамеечка» (Е.В. Фешина, Лего-конструирование в д/с,)          -3. «Мостик через лесную речку» (Е.В. Фешина, Лего-конструирование в д/с, 15)          -4. «Корзинка для лесных ягод» (из бумаги) (Фешина, «Лего-конструирование в д/с, )  <b>Муз. д/и:</b> «Кто в лесу не спит?» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.125)  <b>Рассматривание книжных иллюстраций</b> по теме недели</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и (бег)-</b> «Гриб-деревоягодка» (Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков», с.25)  <b>П/и</b> (на ориентировку в пространстве) (Формирование коммуникативных навыков», с.25)  <b>«Займи своё место»</b>  <b>П/и (прыжки) «Поймай шишку»</b>  <b>П/и (лазание)</b>  <b>«Пролезь через бревно»</b> (Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и, с.77)  <b>П/и (метание)</b> «Забрось мяч в корзину» (Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и, с.38)  <b>Нар. игра:</b>  <b>«У медведя во бору»</b> (А.В. Кенеман. Детские п/и народов СССР с.79)</p>	<p><b>Развитие речи:</b>          1. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова», В.В. Гербова, 38  <b>Речевая игра:</b>  <b>«Прятки»</b>, (А.Г. Арушанова, «Формирование грамматического строя речи», с.60)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>          - Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» (С.Д. Томилова . Полная хрестоматия для дошкольников. с.433)          - чтение рус. нар. песенки «Травка – муравка».          - Чтение сказки С. Прокопьева «Сказка о не воспитанном мышонке»          - чтение сказки Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»          - И. Чапек «В лесу»</p>
---------------------------------	--	---	---	---	---

	<p>лет»,с.140)  2. «Почему осенью бывает грязно?» (журнал д/в. статья – «Дети экспериментируют)  3. «Вкусный сок» (Д/в – журнал «Экспериментируем»</p>	<p>однородных предметов.  Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». «На прогулку» (А.И. Максаков, «Учите, играя»с.19)  -«Покажи правильно» (А.И. Максаков, «Учите, играя»с.23)  Игра «Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета»  <b>Игры–забавы</b>  «Карусели»--Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.  <b>Театрализованные игры:</b>- «Лес» (Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»,с.25)  <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему «Дары леса»  <b>С/р игра:</b>  1.«Что у нас на обед?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.18)  2.«Кто нас повезёт в лес?» (Н.Ф. Губанова «Развитие</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>игровой деятельности» с.20)</p> <p>3.«Белочка сушит грибочки», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20)</p> <p>4.«В лесном магазине», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.27 )</p> <p>5.«Мама и дочка идут в лес» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.13 )</p> <p><b>ОБЖ---</b> «Все ли ягоды можно кушать?»</p> <p><b>ПДД---</b> игра –ситуация «Мы идём по улице»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с правилами поведения на улице</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	<p>Выкладывание игрушек и иллюстративного материала.</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о мире растений.</p> <p>Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

ЭРС- аппликация «Салфетка в татарском орнаменте с ягодами шиповника».

**Тема:** «Птицы» (зимующие, перелётные)

**Цель:** закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Подвести к пониманию того, что произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.

**Сроки:** октябрь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u> Звуковая культура речи:

	<p><b>деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b>«Беседа о зимующих и перелётных птицах»  Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц  <b>Опыты:</b>  -1.«У кого какие клювы»» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет»,с.117)  -2.«Носарий» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет»,с.122)  -3.«Умный нос» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет»,с.124)  <b>Наблюдения:</b>  <b>Растительный мир-</b>  «Рассматривание осеннего дерева».</p>	<p><b>Беседы:</b>  -Каких птиц вы встретили по дороге в д/с?  -Как вы думаете, что любят кушать птицы?  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Выполни задание»</b>  (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с,.13)  <b>Д/и (сенсорное развитие</b>  -«Собери птичку».  Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости; освоение геометрических фигур (круг) и размеров (трёх по возрастающей); развитие умения различать и называть формы и цвета предметов; активация словаря: «птичка», «соберу».  -«<b>Птичка</b>»Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.  - «Где птичка?» (Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»с.34)  - «Посади на кормушку»  <b>Игры–забавы</b>  «Игра: «Маленькая птичка»(Карточка №4)</p>	<p><b>Рисование:</b> «Скворечник», Т.С.Комарова, 78  <b>Лепка:</b>  «Зернышки для птичек»(И.А. Лыкова с.62)  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  «Забор для птичек»  «Кормушка для птичек»  «Птичий домик»  «По замыслу» (Л.А. Ремезова, «Учимся конструировать»с.19)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  Муз. дид/игра:  «Птицы и птенчики»</p>	<p><b>П/и (бег)</b>  «Птички в гнездышках» (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»)  <b>П/и (прыжки):</b>  «Птички на ветках» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»с.110)  <b>П/и (лазанье)</b>  «Перелет птиц». (А.И. Фомина «Физкультурные занятия и подвижные игры в д/с,с.60)  Цели:  — упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;  — учить переходить от одного действия к другому;  — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  <b>Нар.игра:</b>  «По ровненькой дорожке»  <b>П/и (метание)</b>  «Брось дальше»  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b>  «Найди своё гнездышко»</p>	<p>звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок, В.Гербова, 39  Словесная игра: «Скажи, как я» (А.И. Максаков «Учите, играя»,с.22)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -Чтение р.н..с. «Гуси-лебеди» (Полная хрестоматия ,с.388)  -А.Н.Толстой чтение сказки «Воробей» (Полная хрестоматия ,с.437)  -А.А.Фет чтение стихот. «Ласточки пропали» (Полная хрестоматия ,с.484)  -Чтение рассказа Н. Зощенко «Умная птичка» (Полная хрестоматия с.551)  -Н.Романова чтение стихот. «Умная ворона» (Полная хрестоматия),с.557)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(И.В. Кравченко. Прогулки в д/с с.18)  <b>Животный мир-</b>  «Перелётные птицы»  (Г.В. Лаптева  «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» с.34)  <b>Явления общественной жизни-</b>«Взрослые развешивают кормушки для зимующих птиц»  <b>Неживая природа-</b>  «Серые тучи»  <b>Целевая прогулка</b>  «К скворечнику»  <b>ФЭМП-</b> занятие №3  (повторение)</p>	<p>Цель: развитие активной речи и внимания ребенка»-  <b>Театрализованные игры:-</b> «Жили у бабуси»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.43)  <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему «Птицы»  <b>С/р игра:</b>  1.«Цыпленок и ценок»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.24)  2.«В гости к бабушке»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.17)  3.«Что у нас на обед?»,  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.18)  4.«Кто шофер?», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.20 )  5.«Мама и дочка идут в парк»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.13 )  <b>ОБЖ---</b> «Почему нельзя гулять под дождем?»  <b>ПДД---</b> Рассматривание иллюстраций  «Улица».</p>			
--	--	---	--	--	--



<b>Создание условий для С/Д</b>	Внесение иллюстраций, книг, энциклопедий о перелётных и зимующих птицах. Внесение дидактических игр по теме.
---------------------------------	---

ЭРС- подражать движениям птиц под музыку Ф. Шаймардановой «Осенний вальс»

**Тема:** «Дикие животные» (лесные)

**Цель:** расширять представления о диких животных; Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме. Развивать любознательность и стремление изучать живых обитателей Земли.

**Сроки:** октябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> Заяц и волк – лесные жители. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада, стр.49 <b>ФЭПМ</b> – занятие №4. (Е.В.Колесникова) <b>Наблюдение:</b> <b>-за неживой природой</b> «Дождик песенку поёт» (С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами с.101) <b>-За животным миром</b> «Где спит медведь?» (С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами с.93) <b>-За явлениями общественной жизни</b> «Мы весёлые ребята» (карточка №16 –папка «Гуляем»)</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Каких лесных животных вы знаете?» <b>Цель:</b> сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели. <b>Беседа:</b> « Как живут осенью лесные животные» <b>Д/и (с предметами):</b> <b>«Что изменилось?» (игра с лесными животными)</b> (А.К. Бондаренко</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> “Заяц на снегу”, Д.Колдина, 29 <b>Лепка.</b> Лестница для бельчонка, Д.Колдина, <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> «Узкая дорожка для зайчика» «Широкая дорожка для медведя» «Спрячем зайчика за заборчиком» «По замыслу» (Л.А. Ремезова, «Учимся конструировать» с.12-17) <b>Музыкальная деятельность:</b> Муз. дид/игра: игра «Где мои детки?»</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и (бег)</b> «Лиса в курятнике». <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. <b>П/и (прыжки):</b> «Зайцы и волк» <b>П/и (лазанье)</b> «Совушка». <b>Нар.игра:</b> «У медведя во бору» <b>П/и (метание)</b> «Брось дальше» (картотека п/и ) <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b> «Догоните меня» (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры»,с.50)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»,В.Гербова, 40 <b>Словесная игра:</b> «У медведя во бору» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,с.50) <b>Приобщение к художественной литературе</b> -Чтение р.н.с. «Маша и медведь» (О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи с. 60) -Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж» (О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с</p>

	<p><b>-Целевая прогулка</b> «По улице» Цель: Наблюдение за транспортом: грузовик привез продукты, тети и дяди едут на легковой машине. Знакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p><b>-За растительным миром-</b> за травой Цель: подчеркнуть увядание природы(провести ладошкой -трава колкая, сухая, жёлтая)</p> <p><b>Опыты:</b> 1. «Все увидим, все узнаем» Задача: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. ( <b>картотека №3</b>) 2. «. Рисование печатками на мокром песке лесных животных » Цель: обогащать эстетический опыт детей. ( <b>картотека №5</b>) 3.»Ну-ка, вылови!»</p>	<p>«Дидактические игры в д/с,.36) <b>Д/и (сенсорное развитие )</b> -«Чьи детки?» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с,.48) -«Парные картинки» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с,.45) <b>Игры–забавы</b> «Дай зайчику морковку» (Картотека №3) <b>Театрализованные игры:</b> - Как серый волк по лесу рыщет? — Как заяц, прижав уши, убегает от него? (картотека №9) <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему недели <b>С/р игра:</b> 1.«Медвежонок и заяц моют машину» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20) 2.«Ёжик и котик» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.23) 3.«Что у белки на обед?»), (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.18) 4.«Поможем зайке», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.26 ) 5.«Лисёнок потерялся» (Н.Ф. Губанова «Развитие</p>			<p>литературой и развитие речи с.70) -Заучивание р.н.песенки «Заяц Егорка» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома.с.9) -чтение докучной сказки «Пришёл медведь к броду ...» (С.Д.Томилова. Полная хрестоматия Книга 1.с.395) -Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (С.Д.Томилова. Полная хрестоматия Книга 1.с.399)</p>
--	---	---	--	--	---

	(картотека №2)	игровой деятельности», с.13 <b>ОБЖ---</b> «Почему у мишки перебинтована лапа?» - знакомить с источниками безопасности в доме (горячая плита) <b>ПДД---</b> Игра-имитация «Я – шофёр»			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание игрушек и иллюстративного материала по теме недели. Выкладывание в книжном уголке произведений о лесных животных Внесение дидактических игр по теме. Раскладывание шапочек, полумасок лесных животных.				

ЭРС- татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер. Р.Ахмета

### Тема: «Неделя здоровья»

**Цель:** дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Сроки:** октябрь-ноябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> Туалетные принадлежности. Карпеева М.Ф.,39 <b>Наблюдение:</b> <b>-за неживой природой</b> «Дождик песенку поёт» (С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами с.101) <b>-За живой природой</b> «Где спит ёж?» (С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами с.93)	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Научим Машеньку правильно умываться» <b>Д/и (с предметами):</b> <b>«Что изменилось?»</b> (игра с предметами гигиены) <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> -«Какого цвета?» -«Парные картинки» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с,.45) <b>Игры–забавы</b> «Дай зайчику морковку» (Картотека №3) <b>Театрализованные игры:</b>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Витамины для зверят» <b>Лепка:</b> «Витаминный салат» <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> «Дорога для скорой помощи» Кроватка для больного зайчика» «Футбольные ворота» «По замыслу» (Л.А. Ремезова, «Учимся конструировать» с.12-17) <b>Музыкальная деятельность:</b>	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и (бег)</b> «Прогулка и дождик» М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.9) <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. <b>П/и (прыжки):</b> «Лягушки дождик» Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.18) <b>П/и(ориентировка в пространстве):</b>	<b>Развитие речи:</b> -Русская народная заличка «Дождик» (М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.8) -Разучивание потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок» <b>Словесная игра:</b> «Угадай, кто позвал» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в

	<p><b>-За явлениями общественной жизни</b> «Мы весёлые ребята» (карточка №17 –папка «Гуляем») <b>-Целевая прогулка</b> «По улице» Цель: Наблюдение за транспортом: грузовик привез продукты, тети и дяди едут на легковой машине. Знакомить детей с различными видами транспорта. <b>-За растительным миром-</b> за травой Цель: подчеркнуть увядание природы(провести ладошкой -трава колкая, сухая, жёлтая) <b>Опыты:</b> -«Что звучит» (картотека №1) <b>Цель:</b> Научить определять по издаваемому звуку предмет. <b>Игровой материал:</b> Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. <b>-«Считалочка-купалочка»</b> (картотека №4) <b>Цель:</b> познакомить со свойствами воды: льётся, движется. <b>Материал:</b> ванночка с</p>	<p>- Наш зайчишка заболел, потому что грязными лапками морковку ел» —«Тучка улыбается и сердится» М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.14) <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему недели <b>С/р игра:</b> 1.«Больница» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20) 2.«Семья» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.23) 3.«Что у белки на обед?», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.18) 4.«Поможем зайке», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.26 ) 5.«Лисёнок потерялся» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.13 ) <b>ОБЖ---</b> «Почему у мишки перебинтована лапа?» - знакомить с источниками безопасности в доме (горячая плита) <b>ПДД---</b> Игра- имитация «Я – машина»</p>	<p>Слушание пьесы «Дождик» (В.Косенко) М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.9) Игра «Прогулка и дождик» (А. Филиппенко) М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.9) «Шумовой оркестр» М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.12)</p>	<p>«Замри» <b>П/и (лазанье)</b> «Воробушки и автомобиль». <b>Нар.игра:</b> «Пузырь» <b>П/и (метание)</b> «Брось - поймай» (картотека п/и ) <b>Пальчиковая игра:</b> «Прогулка», «Дружба»Зайцы», (М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.7,10,22) <b>Двигательное упражнение:</b> «Ноги и ножки» (М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.7) <b>Дыхательное упражнение:</b> «К солнышку» (М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.10) Массаж тела «Грибной дождик» (М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.17) Физминутка «По грибы» М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.20)</p>	<p>детском саду»,с.46) <b>Ритмическая игра</b> «Капля» М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.12) <b>Ритмическая игра</b> «Туча» М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей», с.19) <b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> -чтение сказки В. Сугеева «Под грибком» (М.Ю.Картушина. «Логоритмика для малышей»,с.21), Чтение отрывка К.И Чуковский «Айболит», «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазая». Сказка С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»</p>
--	--	--	--	---	---

	водой, игрушки. <b>- «Рыбалка»</b> <b>(картотека №4)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. <b>Материал:</b> таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.				
<b>Создание условий для С/Д</b>	выкладывание игрушек и иллюстративного материала по теме недели. Выкладывание в книжном уголке произведений о здоровом образе жизни Внесение дидактических игр по теме.				

ЭРС- чтение сказки А. Гаффар «Рыбка, которая не любила мыться» (Г.В. Закирова «На поляне детства»,с.24)

**Тема:** «**Мой родной край Татарстан**» (республика, посёлок; Россия, Татарстан, Аксубаево; столица, богатство края, народы разной национальности)

**Цель:** знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника. парикмахерская); формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название родного посёлка, самые любимые места посещения в выходные дни.

**Сроки:** ноябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></u> <b>ФЦКМ:</b> Мой родной город. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 34 <b>ФЭМП – занятие № 5</b> <b>Наблюдение:</b> <b>За неживой природой</b>	<u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> <b>Беседа:</b> «Где вы гуляли семьёй в выходные дни?» <b>Беседа:</b> «Улица, на которой вы живёте» <b>Д/и (с предметами):</b> «Что изменилось?» (интернет-папка №2) <b>Цель:</b> упражнять детей в	<u><b>Изобразительная деятельность:</b></u> <b>Рисование:</b> «Украсим полотенце», Т.Ф.Бабынина, с.150 <b>Аппликация.</b> Платок для куклы. Р.А.Бурганова, 39 <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Дом» (из песка)	<u><b>Двигательная деятельность:</b></u> <b>П/и с бегом</b> «Мы весёлые ребята» <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. <b>П/и (прыжки)</b>	<u><b>Развитие речи:</b></u> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается», В.В. Гербова, стр.41 <b>Беседа</b> «Моя Родина» <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей

	<p>«Куда спешите, облака?» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.120)</p> <p><b>За живой природой (животный мир)</b> «За пожарником» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.109)</p> <p><b>За явлениями общественной жизни</b> «За посадкой деревьев»</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «По участку детского сада» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.106)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «Первые листочки» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.121)</p> <p><b>Опыт №1 «Ветер»</b> (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Прозрачные емкости с песком и глиной, емкости закрыты крышкой со вставленной полиэтиленовой бутылкой.</p>	<p>правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте, прибежала), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Отвечает только тот, кого называет матрешка-мама (самая большая матрешка).</p> <p><b>Д/и</b> (сенсорное развитие) -« Найди игрушки (красного) цвета».</p> <p><b>Цель:</b> выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> <p>-« <b>Когда это бывает?»</b> (ориентировка во времени)</p> <p><b>«Подбери предмет по форме»</b></p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Солнышко пояись» (Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности,с.101)</p> <p><b>Игра-забава:</b> «Кошки-мышки. Эта ручка — Мышка, Эта ручка — Кошка,</p>	<p>«Двухэтажный дом» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20)</p> <p>«Забор вокруг дома» (Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду,21)</p> <p>«Дома высокие и низкие» (Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду,18)</p> <p>«Качели» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>М/д игра:</b> «Тихие и громкие звоночки»</p> <p><b>Цель:</b> развивать динамический слух</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов по теме недели</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> по ИЗО «Красим новый дом»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз (с Вико)</p>	<p>«С кочки на кочку»</p> <p><b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b> «Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> <p><b>П/и (метание)</b> «Кто дальше бросит?»</p> <p><b>Народная игра</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Физминутка:</b> По посёлку мы шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Парикмахерская, магазины, парки, улицы, мосты и деревья и кусты.</p>	<p>родной стране.</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Угадай, кто позвал?» (А.К.Бондаренко. Д/и в детском саду,с.52)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> -Е.Серова «Солнце в доме» (С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников,с.503)</p> <p>-В.Берестов «В магазине игрушек» (заучивание) (С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников,с.630)</p> <p>-алтайская сказка «Сто умов» (С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников,с.406)</p> <p>-Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» (С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников, с.452)</p> <p>-К.Д.Ушинский «Чужое яичко» (С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников, с.547)</p> <p><b>Чистоговорки (четверостишие):</b> Та-та-та – в нашем доме чистота. Ор-ор-ор – подмели мы двор</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Опыт №2 «Волшебный материал»</b> (интернет-панка №1)  <b>Цель:</b> Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.  <b>Игровой материал:</b>  Емкость с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики.  <b>Опыт №3</b>  «Почему всё падает на землю?» (Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, с.148)</p>	<p>В кошки-мышки поиграть  Можем мы немножко.  Мышка лапками скребет,  Мышка корочку грызет.  Кошка это слышит  И крадется к Мыши.  Мышка, цапнув Кошку,  Убегает в норку.  Кошка все сидит и ждет:  «Что же Мышка не идет?»  <b>Цель:</b> снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.  <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели  <b>С/р игры:</b>  <b>№ 1</b> «С новосельем»  (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.с.11)  <b>№2</b> «В детском саду»  (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.с.14)  <b>№3</b> -«Семья гуляет в парке»  <b>№4</b>  «В супермаркете»  (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.26)  <b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>действий в единую сюжетную линию</p> <p><b>№5</b></p> <p>«Модная стрижка» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.32)</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p><b>ПДД:</b></p> <p>- Дидактическая игра «Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»</p> <p><b>Развлечение:</b> «У солнышка в гостях»</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья,</p>			
--	--	---	--	--	--



		уборка игрушек на место.		
<b>Создание условий для СД ЭРС-</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.			

**Тема:** «Мой дом, моя семья»

**Цель:** закреплять знания о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком).

**Сроки:** ноябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Папа, мама, я - семья» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,21)  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.  <b>Материал:</b> кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы  <b>ФЭМП №5</b> (закрепление)  <b>Наблюдение:</b>  <b>-за неживой природой</b>  «Первый снег» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет»,с.55)  <b>Цель:</b> Продолжать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседа:</b> «Моя семья»  <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  <b>Беседа:</b>  « Кто живёт с тобой в квартире"  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о членах семьи.»  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Расставим человечков по росту»</b>  <b>Цель:</b> учить придерживаться игровых правил  <b>Материалы:</b> бумажные человечки  <b>Д/и (сенсорное развитие )</b>  <b>-«Потрогайте и угадайте,</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование</b> «Забор возле дома», Д.Н.Колдина, с. 33  <b>Лепка.</b> Печенье. Д.Н.Колдина, 25  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  «Дом», «Построим сарай для цыплят» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ,с.127)  «Забор вокруг домика» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.126)  «Комната куклы Ани» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»с.23)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  «Где мои детки?  <b>Материал:</b> Четыре больших карточки и несколько маленьких (по числу играющих). На больших</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и (бег)</b>  «Найди себе пару».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  <b>П/и (прыжки):</b>  «По ровненькой дорожке».  <b>Цели:</b>  — учить ходить по невысокому буму;  — спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  <b>П/и</b> (ориентировка в пространстве)  «Найди свое место»  <b>Цель:</b> формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Развитие речи:</b>  Звуковая культура речи: звук <i>и</i>, В.В. Гербова, стр.42  <b>Словесная игра:</b>  «<b>Два брата</b>» (А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»,с. 75)  <b>Цель:</b> формирование способов образования видовых пар глаголов)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  Чтение прозаического произведения К.Ушинского «Петушок с семьей»  Разучивание стихотворения К. Кубелинска «Мама».  Чтение сказки «Волк и козлята».</p>

	<p>знакомство с неживой природой, с погодным явлением - снег. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>-За живой природой(животный мир)</b>  <b>«За голубем»</b>  (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с,с.46)  <b>Цель:</b> учить узнавать голубей по внешнему виду. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>-За явлениями общественной жизни</b>  «Наблюдение за автобусом»  <b>Цель:</b> знакомить с названиями частей машины.</p> <p><b>-Целевая прогулка</b>  <b>«Наблюдение за работой светофора»</b>  <b>Цели:</b> Познакомить детей со значением сигналов светофора; наблюдать за пешеходами, которые правильно переходят улицу; светофор нужен для того, чтобы регулировать движения</p>	<p>что я вам дала».</p> <p><b>Цель:</b> определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме.</p> <p><b>Материал:</b> используются мелкие предметы, знакомые детям (количество предметов соответствует количеству детей - шарик, кубик, кирпичик, катушка, карандаш и другие) .  -«Что подарила бабушка?».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p><b>Игры–забавы</b>  <b>«Цап»</b>  <b>Цель:</b> снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.  (картотека №5)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  «Лисичка подслушивает»  (С. Ф. Медынская. Игры с элементами театрализации, с.3)  <b>Цель:</b> развивать способность понимать эмоциональное состояние и адекватно выражать своё (внимание, интерес, сосредоточенность).</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b>  рассматривание книжных</p>	<p>карточках изображены гусь, утка, курица, птица; на маленьких — утята, гусята, цыплята, птенчики в гнездышке.  (Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»,с.21)  <b>Цель:</b> развивать звуковысотный слух</p>	<p><b>П/и (метание)</b>  «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)  <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре  <b>Нар. игра</b>  «Бабушка-Маланья»  (А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»,с. 69)  <b>Физминутки:</b>  «Назови, кто живёт в твоей семье?»  (И.С. Ихсанова «Игротерапия в логопедии»,с.21)  (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)</p>	<p>Чтение стихотворения  С. Пшеничный  «С мамой по городу».  Чтение Стихотворения Г. Лагздынь  «Почему один Егорка?»</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>пешеходов и транспорта  <b>-За растительным миром-</b> за клёном (О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой в д/с,с.47)  <b>Цель:</b> закрепить представление о деревьях: показать особенности строения (ствол, ветки, листья). Учить бережно относиться к растениям в конце осени клён стоит без листьев, только висят семена-крылатки.  <b>Опыты:</b>  <b>«Замерзание жидкостей»</b> (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.101)  <b>Цель:</b> познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.  <b>Материал:</b> одинаковое количество соленой и обычной воды, молоко, сок, растительное масло; емкости, алгоритм деятельности  <b>-«Разноцветные сосульки»</b> (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной</p>	<p>иллюстраций на тему недели, рассматривание фотографий о жизни семьи  <b>С/р игра:</b>  1. «Мама пришла с работы» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.16)  2.«Бабушка приехала» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.17)  3.«Папа –хороший хозяин» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.18)  4.«Мама и дочка(сыночек)»,  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.13 )  5.«Мамы укладывают детей спать» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.19  <b>ОБЖ</b>—«О пожарной безопасности»  <b>Цель:</b> дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности детей 2-7 лет», с.102)  <b>Цель:</b> помочь реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре )  <b>Материал:</b> вода, краски, формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности.  <b>-«Реактивный шарик»</b> (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.103)  <b>Цель:</b> помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  <b>Материал:</b> воздушные шары</p>	<p>к потенциально опасным для человека ситуациям.  <b>ПДД---</b> Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»  <b>Цель:</b> З а к р е п и т ь знания о светофоре и его значении</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	<p>Выкладывание в книжный уголок книг по теме недели, альбомы с семейными фотографиями  Вынесение дидактических игр по теме «Семья»</p>				

ЭРС- заучить стихот. Р. Ахмета «Этот палец – дедушка» (К.В. Закирова «На поляне детства», с.16)

**Тема:** « Домашние животные» (питомцы)

**Цель:** расширять представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

**Сроки:** ноябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа

	<p><b>деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b> Знакомство с коровой и теленком. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада, стр.37  <b>ФЭМП - №6</b>  <b>Наблюдение:</b>  <b>-за неживой природой</b> «Иней» (Г.В.Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.с.36 )  <b>-За живой природой (животный мир)</b> «За котёнком» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.28)  <b>-За явлениями общественной жизни</b> «За трудом дворника» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.40)  <b>-Целевая прогулка</b> «К дороге» (за снегоуборочной машиной) ( С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.42)  <b>-За растительным миром:</b> «За белой берёзой» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет»,с.53)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Каких домашних животных вы знаете?»  <b>Цель:</b> помочь усвоить названия домашних животных и их детенышей; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку,  <b>Словарь ребенка должен включать слова:</b> домашние животные, бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, охранять, пастись, кусаться, ласкаться, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, пушистый, рогатый, ласковый, упрямый и т.д.  <b>Беседа: «Кто чем питается»</b> Лошадь питается овсом, травой.  (кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осёл)  <b>Д/и (с предметами):</b> «Спрячем и найдем»  <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.  <b>(Д/и №1 Папка «Новое»)</b>  <b>Д/и (сенсорное развитие )</b></p>	<p><b>Рисование «Козленок»</b> (Т. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»,с.28)  <b>Лепка:</b> Подарок любимому щенку (котенку). Комарова Т.С. Изобрази -тельная деятельность в детском саду, стр.56  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> « Строим ферму»  <b>Цель:</b> Развивать мышление, воображение, речь. Словарная работа: активизировать речь детей словами – строительный материал, сторона, узкая, короткая, длинная, ферма, собака, кошка, корова, коза. Воспитывать умение доводить до конца дело. Оборудование: деревянный строительный набор, игрушки: собака, кошка, корова, коза.  <b>«Заборчик вокруг фермы»</b>  <b>Цель:</b> Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.  <b>«Загородка для козлика»</b>  <b>Цель:</b> Учить огораживать большое пространство (для козлика).Закреплять умение</p>	<p><b>П/и (бег)</b>  <b>«Лохматый пёс».</b>  <b>Цель:</b> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь.  (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.44)  <b>П/и (прыжки):</b>  <b>«Кролики».</b>  <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность  (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.47)  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b>  <b>«Мыши и кот»</b>  <b>Цель:</b> приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя  <b>П/и (метание)</b></p>	<p><b>по картине</b>  Рассматривание сюжетных картин, В.В. Гербова, стр.43  <b>Словесная игра:</b>  <b>«Вышла козочка гулять»</b>  (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 3-4 лет»,с.36)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -Заучивание потешки «Как у нашего кота»,  -Чтение рус.нар.сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца»  - Чтение португальской сказки «Свинья и Коршун»  - Чтение стихотворения В. Берестов «Бычок»  - чтение рассказа К. Ушинский «Васька»</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>Опыты:</b>  <b>«Вертушка»</b>  (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.107)  -«<b>На свету и в темноте»</b>  (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.108)  -«<b>В погоне за светом»</b>  (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.109)</p>	<p>-«<b>Разложи собачек по росту»</b>  <b>Цель:</b> учить детей располагать предметы по убывающей величине.  -«<b>Выложи по образцу»</b>  <b>Цель:</b> вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.  -«<b>Что изменилось?»</b>  (закрепление цвета и размера игрушек, изображающих домашних животных)  <b>Игры–забавы</b>  «Напои лошадку»  (карточка №4)  <b>Театрализованные игры:</b>  <b>«Кошки - мышки»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным  <b>«Кошка выпускает когти»</b>  (карточка № 9)  <b>Работа в книжном уголке:</b>  рассматривание книжных иллюстраций на тему недели.  <b>С/р игра:</b>  1. «Цыпленок и щенок»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.24)  2.«Ёжик и котик»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.23)  3.«Поросёнок потерялся»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.25)</p>	<p>рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.  <b>«Загон для лошадки»</b>  <b>Цель:</b>  Учить: огораживать пространство высоким забором; учить приему установки кирпичика на длинную узкую грань. Развивать фантазию.  -«<b>Заборчик по желанию»</b>  <b>Цель:</b>« Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку»  (Л.В. Куцакова  Перспективное планирование по конструированию)  <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  «Кошка и котята»  (карточка музигры)  <b>Цель:</b> развивать звуковысотный слух</p>	<p>«Кто бросит дальше снежок?»».  <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  <b>Рус.нар. игра</b>  <b>«Шёл козёл по лесу»</b>  (365 игр для дошколят, с.54)  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Котятки»</b>  Все котятки мыли лапки:  Вот так! Вот так!  (изображаем мытье рук)  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так! Вот так!  А потом они устали:  Вот так! Вот так!  Сладко-сладко засыпали:  Вот так! Вот так!  (имитируем все указанные в стихотворении движения)  <b>«Домашние животные»</b>  (А.В. Никитина «20 лексических тем» ,с.61)</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>4.«Стрижка для собачки», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.33)</p> <p>5.«Чья очередь гулять с Тузиком?» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.17)</p> <p><b>ОБЖ:Тема: «Контакты с животными»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. <b>ПДД---</b> Ситуация общения «Мы едем в транспорте». <b>Цель:</b> Закрепить знания о транспорте и поведении в нем</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений иллюстраций о домашних животных Внесение дидактических игр по теме.</p>				

ЭРС- побуждать детей подражать движением домашних животных под музыку татарских композиторов «Жеребёнок» муз. А. Бакирова

### Тема: « Профессии»

**Цель:** рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться . Воспитывать уважение к людям различных профессий.

**Сроки:** ноябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды	<u>Познавательно-</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная</u>	<u>Развитие речи:</u>

<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b> Подарок для крокодила Гены. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.52  <b>ФЭМП №6(закрепление)</b>  <b>Наблюдение:</b>  <b>-за неживой природой</b> «Хмурая осень» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.81)  <b>-За живой природой(животный мир)</b> «Ласковый щенок-Тишка» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.79)  <b>-За явлениями общественной жизни</b> «Автомобиль» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.83)  <b>-Целевая прогулка</b> «К магазину» (за крытым фургоном) ( С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.42)  <b>-За растительным миром-</b> за кустарником (спирей) (( С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с</p>	<p><b>деятельность:</b>  <b>Беседа:</b> «Побеседовать о труде мам и пап"  <b>Цель:</b> развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми Развитие диалогической формы речи.  <b>Беседа:</b> «Кто всех излечит , исцелит?»  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Кому, что нужно для работы» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с»,с50)</b>  <b>Д/и (сенсорное развитие )</b> -«Из каких фигур состоит машина?»  <b>Цель:</b> определение предметов по форме.  <b>-«Самая длинная, самая короткая».</b>  <b>Цель:</b> определять предметы по величине.  <b>Игры–забавы</b> ««Гуси летят»  <b>Цель:</b> слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения» (карточка №5)  <b>Театрализованные игры:</b></p>	<p><b>деятельность:</b>  <b>Рисование</b> «Железная дорога для доктора Айболита» (Т. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»,с.36.)  <b>Аппликация.</b> Слон-жонглер. Колдина Д.Н., 38  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Столик для парикмахера» -«Прилавок» -«Авткресло» -«Гараж для машины» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»)  <b>Музыкальная деятельность:</b> «Найди игрушку» (карточка музигры)  <b>Цель:</b> воспитывать способность слушать музыку не отвлекаясь</p>	<p><b>деятельность:</b>  <b>П/и (бег)</b> «Догони самолет».  <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  <b>П/и (прыжки):</b> «Прыгуны».  <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b> «Мы — шоферы»:  <b>Цель:</b> закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  <b>П/и (метание)</b> «Кто бросит дальше снежок?».  <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  <b>Нар. игра</b> «У медведя во бору»  <b>Физминутки:</b> «Продавец» (А.В. Никитина «29 лексических тем»С.71)</p>	<p>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке», В.В. Гербова, стр.46  <b>Словесная игра:</b> «Если весело живется» (карточка игр)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  <b>-Отгадывание загадок на тему профессий</b>  <b>-Чтение Чуковского «Айболит».</b>  <b>-Чтение рассказа Ч. Янчарский «В магазине игрушек» ( В.В. Гербова книга для чтения в д/с и дома,с.258)</b>  <b>-Б. Заходер «Шофер. Портниха. Строители» ( В.В. Гербова книга для чтения в д/с и дома,с.127)</b>  <b>- выучить польскую народную песенку «Сапожник» ( В.В. Гербова книга для чтения в д/с и дома,с.24)</b></p>
----------------------------	--	--	---	---	---



	<p>малышами»,с.27)</p> <p><b>Опыты:</b>  <b>«Упрямый воздух»</b>  (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.104)  <b>-«Где теплее?»</b>  (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.105)  <b>-«Ветер в комнате(живая змейка)»</b>  (Е.А. Мартынова  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.106)</p>	<p><b>«Одно и тоже по-разному»</b>  <b>Цель.</b> Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (картотека № 6)  <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему недели.  <b>С/р игра:</b>  1. «Кто шофёр?»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20)  2.«На стройке»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.23)  3.«У прилавка» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.27)  4.«У зубного врача»,  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.30 )  5.«Красивая стрижка»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.32)  <b>ОБЖ—«Уроки Айболита»</b>  <b>Цель:</b> научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  <b>ПДД---</b> Ситуация общения «Мы едем в транспорте».  <b>Цель:</b> З а к р е п и т ь знания о транспорте и поведении в нем</p>			
--	---	--	--	--	--

<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений иллюстраций о профессиях Внесение дидактических игр по теме.
---------------------------------	--

ЭРС – чтение сказки А. Алиша «Глупый зайчонок» (К.В. Закирова «На поляне детства»,с.24)

**Тема: «Транспорт»**

**Сроки:** декабрь

**Цель:** обогащать представления детей о видах транспорта, закреплять знания о разновидностях наземного транспорта (городской, деревенский, служебный, специальный). Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> «Транспорт» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.19) <b>ФЭМП– №7</b> <b>Наблюдение:</b> <b>Растительный мир:</b> «За растительностью» (И.В. Кравченко «Прогулки в д/с саду»,с.38) <b>Животный мир—</b> «За птицами зимой» (И.В. Кравченко «Прогулки в д/с саду»,с.37) <b>Явлениями общественной жизни:</b> «За проезжей частью дороги» (И.В. Кравченко</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Транспорт» <b>Цель:</b> формирование представлений о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя. <b>Беседа:</b> «Как вести себя в общественном транспорте» <b>Цель:</b> формирование первичных представлений о безопасном поведении в транспорте. <b>Д/и (с предметами):</b> <b>«Домино»</b> (А.К. Бондаренко»,с.44) <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> <b>«Составь предмет»</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) (папка-интернет) <b>«Назови машину»</b> <b>Цель:</b> Познакомить ребёнка с названиями</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Машина, пароход и самолет » (Т. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»,с.35) <b>Лепка:</b> «Машинка» (Т. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»,с.33) <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> <b>«Гараж с воротами»</b> (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд») <b>«Постройка моста»</b> (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд») <b>«Грузовая машина»</b> (Е.В. Фешина «Лего-конструирование в д/с»,с.24) <b>«Машина с прицепом»</b> (Е.В. Фешина «Лего-конструирование в д/с»,с.26)</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и (бег)</b> «Трамвай» <b>Цель:</b> учить детей двигаться в соответствии с цветом флажка, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь. <b>(П/и (прыжки):</b> <b>«Воробушки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд, развивать ловкость, уверенность (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.47) <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b> <b>«Найди свой гараж»</b> <b>Цель:</b> приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» , В.В. Гербова, стр.50 <b>Словесная игра:</b> <b>«Игра в поезд»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков. (картошка словесные игры- карточка №16) <b>Приобщение к художественной литературе:</b> -Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» (Полная хрестоматия для дошкольников,с.308) -Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофер» (Полная хрестоматия для дошкольников,с.312)</p>

	<p>«Прогулки в д/с саду»,с.40)  <b>Неживая природа-</b>  «За свежеснежившим снегом»  (И.В. Кравченко «Прогулки в д/с саду»,с.37)  <b>Целевая прогулка –</b>  «К перекрёстку»  <b>Опыты:</b>  1.«В тепле и в холоде» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.109)  2. «Фабрика питания» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.110)  3. «Что внутри?» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.111)</p>	<p>машин ( папка – интернет)  <b>Игры–забавы</b>  «Попрыгунчик»  <b>Театрализованные игры:</b>  «Превращение предмета» (картотека №7)  <b>Цель.</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.  <b>«Кругосветное путешествие»</b>  <i>Цель.</i> Развивать умение <b>оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</b> (картотека № 7)  <b>Работа в книжном уголке:</b>  рассматривание книжных иллюстраций на тему недели.  <b>С/р игра:</b>  1. «Кто шофер?»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20)  2.«Ремонт машин» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.31)  3.«Бабушка приехала» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.17)  4.«Вызов на дом», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.29)  5.«Медвежонок и зайка моют машину» (Н.Ф. Губанова «Развитие</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b>  «Звуки вокруг нас» (интернет –папка)</p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя  <b>П/и (метание)</b>  «Чей самолёт дальше улетит?»  <b>Цель:</b> учить правилам метания  <b>Рус. нар. игра</b>  «Море волнуется» (365 игр для дошколят)  <b>Физминутка</b>  «Дети едут на машине» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»,с.20)  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  «Посчитаем» (20 лексических тем, с.50)</p>	<p>- Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»  - Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»  - Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»  - Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»  -чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»</p>
--	--	---	---	---	---

		игровой деятельности», с.20) <b>ОБЖ- Тема: «О чем говорит светофор»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице (каротека по ОБЖ) <b>ПДД---</b> Игровая ситуация «Выставка машин» <b>Цель:</b> Закрепить знания о транспорте и его назначении. Чтение произведения А. Барто «Грузовик». <b>Цель:</b> воспитывать умение слушать рассказы следить за развитием действия, сопереживать героям			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений иллюстраций о транспорте и транспортных профессий Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС – просмотр слайдов о том, как изготавливают автомобиль «КамАЗ»

**Тема :** «Зимушка – зима»

**Цель:** расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).

**Сроки:** декабрь

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков «Вьюга-Завируха»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></u> <b>ФЦКМ:</b> Поможем кукле одеться. Дыбина О.В., стр.22 <b>ФЭМП – №8</b> <b>Наблюдение:</b>	<u><b>Коммуникативная деятельность:</b></u> <b>Беседа:</b> «Наступила зима»(интернет-папка №2) <b>Цель:</b> закрепить умение отвечать на вопросы с помощью взрослого.	<u><b>Изобразительная деятельность:</b></u> <b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» <b>Апликация.</b> Красивая салфеточка. Комарова Т.С. Изобразительная	<u><b>Двигательная деятельность:</b></u> <b>П/и (бег)</b> «Пятнашки» (О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3-7 лет»,с.9) <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не	<u><b>Развитие речи:</b></u> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое», В.В. Гербова, стр.52 <b>Словесная игра:</b> «Кто больше назовёт

	<p><b>Растительный мир:</b> «За ёлкой» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.16)</p> <p><b>Животный мир</b>— «За воробьем» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.16)</p> <p><b>Явлениями общественной жизни</b>— «Продолжить знакомство с трудом дворника в зимних условиях» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.17)</p> <p><b>Неживая природа</b>— «За льдом» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.17 )</p> <p><b>Целевая прогулка</b> – «На участок детей старшей группы» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.17 )</p> <p><b>Опыты:</b> 1.«Что есть в почве?» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.115) 2. «Наши помощники-органы чувств»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Зимующие птицы» (интернет-папка №2)</p> <p><b>Д/и (с предметами):</b> <b>«Из чего состоит предмет»</b> (А. Кузнецова «205 развивающих игры для детей 3-7 лет»,с.51)</p> <p><b>Д/и (сенсорное развитие )</b> <b>Игра: «Отгадай, не глядя»</b> (А. Кузнецова «205 развивающих игры для детей 3-7 лет»,с.12)</p> <p><b>Игра</b> «Поможем зайчику добраться до дома» (А. Кузнецова «205 развивающих игры для детей 3-7 лет»,с.17)</p> <p><b>Игра:</b> «По росту становись!» (А. Кузнецова «205 развивающих игры для детей 3-7 лет»,с.33)</p> <p><b>Игры–забавы</b> «Кто под сугробом спрятался?»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> <b>«Морозные деньки»</b> (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.63) <b>«Елочка в лесу»</b> (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.64)</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему недели.</p> <p><b>С/р игра:</b> 1. «В супермаркете»</p>	<p>деятельность в детском саду, стр.76</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - «Горка для кукол» (из снега) -«Лесенка» (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.24) -«Горка» (Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.26) -«Грузовая машина» (Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»,с.27)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Муз. Дид/игра «Что делают дети?» (интернет-папка №2)</p>	<p>оглядываясь назад.</p> <p><b>П/и (прыжки):</b> <b>«Зайцы и волк»</b> (О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3-7 лет»,с.14)</p> <p><b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность</p> <p><b>П/и (ориентировка в пространстве)</b> <b>«Лохматый пес»</b> (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.44)</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя</p> <p><b>П/и (метание)</b> «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность <b>Нар. игра</b> «Зайка беленький сидит» (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.40)</p> <p><b>Физминутка</b> «Ох, как холодно зимой!» (А.В. Никитина «20 лексических тем для детей 2-3 лет»,с.38)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p>	<p>действий?» (о снеге) (А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»,с.82)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> -чтение рассказа «Какая бывает зима» (М. Пляцковский «Полная хрестоматия для дошкольников»,с455) -чтение сказки «Госпожа метелица» (Братья Гримм «Полная хрестоматия для дошкольников»,с462) - «Декабрь» (С. Маршак «Полная хрестоматия для дошкольников»,с486) - «Снег идет» Л. Воронкова -заучивание стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>
--	---	--	--	---	--

	(Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.120) 3. «Носарий» (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.122)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.26) 2.«У прилавка» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.27) 3.« Кукла-Катя выбирает зимнюю одежду» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.27) 4. « Новые товары» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.27) 5.« Вежливый продавец» ((Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.28 <b>ОБЖ-</b> (картотека №3) <b>Тема:</b> «Зимой на горке» <b>ПДД---</b> «Правила поведения на дороге и на тротуаре»		« <b>Ладонь-кулак</b> » (О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры»,с.12)	
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений иллюстраций о зиме Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС– беседа о Кыш-Бабае

**Тема:** «Елочка красавица в гости к нам пришла»

**Сроки:** декабрь

**Цель:** продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Знакомить с основами новогодней праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к новому году, желание участвовать в его подготовке

**Итоговое событие:** новогодний утренник

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> «Гирлянда» (О.В. Дыбина	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Новый год» (интернет-папка №2) <b>Цель:</b> закрепить умение	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Праздничная елочка», И.А.Лыкова, с.72 <b>Аппликация</b> Маленькая	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и (бег)</b> «На ёлку» (С.Н. Теплюк	<b>Развитие речи:</b> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье», В.В. Гербова, стр.53 <b>Словесная игра:</b>

	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.54)  <b>ФЭМП</b> – занятие №7 (закрепление)  <b>Наблюдение:</b>  <b>Растительный мир:</b>  «За елью»  (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.28)  <b>Животный мир</b>—  «За синицей»  (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.45)  <b>Явлениями общественной жизни</b>-  «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»  (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.47)  <b>Неживая природа</b>-  «За снегом»  (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.40)  <b>Целевая прогулка</b> –  «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»  (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.49)  <b>Опыты:</b></p>	<p>отвечать на вопросы с помощью взрослого.  <b>Беседа:</b> «Почему люди украшают дом к Новому году?»  (интернет-папка №6)  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Что в мешочке?»</b>  (А. Кузнецова «205 развивающих игры для детей 3-7 лет»,с.30)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>  <b>Игра: «Потрогай и угадай».</b>  <b>Цель:</b> определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме.  (интернет-папка «картотека по сенсорному воспитанию»)  <b>Игра «Зажги фонарик».</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.  (интернет-папка)  <b>Игра: «Что и где слышно».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве.  (интернет-папка)  <b>Игры–забавы</b>  «Кто под ёлкой спрятался?»  <b>Театрализованные игры:</b>  «Знакомые герои»  (Н.Ф. Губанова «Развитие</p>	<p>елочка.  Колдина Д.Н., 28  «Снеговик»  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - «Горка для ребят»  (из снега)  -«Домик для снегурочки»  (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.30)  -«Горка для Зверушек»  (Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»,с.29)  -«Конструирование по замыслу»  (Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»,с.18)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  Муз. Дид/игра «Подумай и отгадай» (интернет-папка №2)</p>	<p>«Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.121)  <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  <b>П/и (прыжки):</b>  <b>«Зайки-шалунишки»</b>  (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.124)  <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд, развивать ловкость, уверенность  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b>  <b>«Беги к тому, что назову»</b>  (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.115)  <b>Цель:</b> приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя  <b>П/и (метание)</b> «Снежные комочки».  <b>Цель:</b> упражнять в метании на дальность <b>Нар. игра</b>  «Зайка беленький сидит»  (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.40)  <b>Физминутка</b>  <b>«Наша ёлка»</b></p>	<p>«Ёлочные украшения»  (Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков»,с.60)  <b>Скороговорка:</b>  Есть у ёжика и ёлки  Очень колкие иголки.  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -чтение рассказа «Зима вьюжная» (И.С. Соколов-Микитов «Полная хрестоматия для дошкольников»,с696)  -чтение стихотворения «Новогодний хоровод» (Т.Волгина «Хрестоматия для младшей группы»,с.136)  - чтение стихотворения «Новый год у ворот» (Я.Аким«Хрестоматия для младшей группы»,с.118 )  - «Елочка»  Л. Воронкова  -заучивание стихотворения  А. Шибаев «Дед Мороз» (Хрестоматия для младшей группы»,с.120)  Чтение сказки «Рукавичка» (В.В. Гербова Хрестоматия для младшей группы»,с.118)  Чтение К.Чуковский</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>1. <b>«Пар-это тоже вода»</b> (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.100)</p> <p>2. <b>«Замерзание жидкостей»</b> (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.101)</p> <p>3. <b>«Разноцветные сосульки»</b> (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.102)</p>	<p>игровой деятельности»,с.60) <b>«Тихая песня»</b> (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.76) <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему недели. <b>С/р игра:</b> 1. «Красивая стрижка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.14) 2.« Привезли новые шампуни» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.32) 3.« Выбираем карнавальные костюмы» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.27) 4. «Семья готовится к Новому году» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13) 5. «Едем на новогодний праздник» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.20 ) <b>ОБЖ-</b> (картотека №3) <b>Тема:</b> «Как был наказан любопытный язычок» <b>Задачи:</b> - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми</p>		<p>(.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей»,с.57) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Пальчик-мальчик»</b> (М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей»,с.48)</p>	<p>«Чудо –дерево» Хрестоматия для младшей группы»,с.163)</p>
--	---	---	--	---	--



		ручками; - учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Материал: сюжетная картина. <b>ПДД---</b> Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой» (Правила поведения на зимней дороге)			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений иллюстраций о новогоднем празднике Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС- Раскрасим шубу Кыш Бабаю

**Тема:** «Зимние забавы»

**Сроки:** январь

**Цель:** продолжать знакомить с зимними играми, развлечениями, поощрять желание активно участвовать в играх, воспитывать дружелюбие, коллективизм.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> Что лучше: бумага или ткань? Дыбина О.В, стр.23 <b>ФЭМП</b> – №8 (повторение) <b>Наблюдение:</b> <b>Растительный мир:</b> «За деревьями» (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», с.54) <b>Животный мир</b> — «За снегирем»	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Любимые зимние игры» <b>Цель:</b> закрепить умение отвечать на вопросы с помощью взрослого. (интернет-папка №3) <b>Беседа:</b> «Игры на свежем воздухе» <b>Цель:</b> формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение» (интернет-папка №3)	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С.Комарова, с.79 <b>Лепка:</b> «Снеговик» (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»,с.25) <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - «Домик для кукол» (из снега) (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать») -«Лесенка» (Л.А. Ремезова «Учимся	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и (бег)</b> «Бегите ко мне!» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.121) <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>П/и (прыжки):</b> <b>«Зайки-шалунишки»</b> (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.124) <b>Цель:</b> учить прыжкам на	<b>Развитие речи:</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассматриваний иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». В.В. Гербова, стр.54-55 <b>Словесная игра:</b> «Еду-еду» (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с», с.66) <b>Скороговорка:</b> Снег идёт все воскресенье. Взял с собою санки Сеня. Снег

	<p>(И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.56)  <b>Явлениями общественной жизни-</b> «Как одеты прохожие?» (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.51)  <b>Неживая природа-</b> «Зимнее небо» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет»,с.64)  <b>Целевая прогулка –</b> «По близлежащей улице» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет»,с.69)  <b>Опыты:</b>  1.«Нужен ли зимой растениям снег?» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»,с.21)  2. «Изготовление цветных льдинок» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»,с5)  3. «Опыты со льдом» (журнал «Смекалочка» №21,с.16)</p>	<p><b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Какой?, какая?»</b> (А. Кузнецова «205 развивающих игры для детей 3-7 лет»,с.25)  <b>Д/и (сенсорное развитие )</b>  <b>Игра: «Найди похожие предметы»</b> (С.В. Погодина «Комплект карточек с заданиями» №6,с.8)  <b>Игра</b> «Сколько бусинок нанизаны на нить?» ( С.В. Погодина «Комплект карточек с заданиями» №12,с.9)  <b>Игра:</b> «Помогите коту собрать прищепки» ( С.В. Погодина «Комплект карточек с заданиями» №13,с.9)  <b>Игры–забавы</b>  «Зимние забавы»  <b>Театрализованные игры:</b>  «Котик на печке песни поет» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.72)  «Варя пришла в театр» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.78)  <b>Работа в книжном уголке:</b>  рассматривание книжных иллюстраций на тему недели.  <b>С/р игра:</b>  1. «Поможем зайке» (Н.Ф. Губанова «Развитие</p>	<p>конструировать», с.24)  --«Горка для куколок» (Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», с.29)  -Конструирование по замыслу (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»,с.27)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  Муз. Дид/игра «Громко-тихо» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.125)</p>	<p>двух ногах, продвигаясь вперёд, развивать ловкость, уверенность  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b>  <b>«Угадай, кто и где кричит»</b> (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»,с.115)  <b>Цель:</b> приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя  <b>П/и (метание)</b> «Сбей кеглю».  <b>Цель:</b> упражнять в метании на дальность <b>Нар. игра</b> «Зайка беленький сидит» (Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»,с.40)  <b>Физминутка</b>  «Зайка»  Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.</p>	<p>искрится, серебрится, Сеня с горки быстро мчится.  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -чтение сказки «Снегурочка» («Хрестоматия для дошкольников»,с32)  -чтение сказки «Зимовье» («Хрестоматия для дошкольников»,с24)  - чтение сказки «Зимняя сказка» («Хрестоматия для дошкольников»,с327)  -чтение стихотворения «Снегири» (А. Прокопьев «Полная хрестоматия для дошкольников»,с. 563)  Чтение рассказа «Какая бывает зима» (М. Пляцковский «Полная хрестоматия для дошкольников»,с455)</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>игровой деятельности» с.26)  2.«Чья очередь гулять с Тузиком?»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.17)  3.« Семья на катке»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.27)  4. «Семья гуляет в парке»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» )  5.«Семья на лыжне» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» )  <b>ОБЖ</b>- (картотека №4)  <b>Тема: «Здоровье и болезнь»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.  <b>ПДД</b>-«Осторожно: зимняя дорога»  <b>Ц е л ь :</b> закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой</p>		<p>Движения по тексту стихотворения.  (.интернет -папка)  <b>Пальчиковая гимнастика: «У сосны»</b>  (Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику рук»,с.42)</p>	
<b>Создание</b>	Выкладывание в книжном уголке книг на тему «Зимние забавы» , иллюстрации на тему зимних игр.				

<b>условий для С/Д</b>	Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.
------------------------	---

ЭРС – беседа «А вы знаете, что президент Республики Татарстан пригласил на кремлёвскую ёлку самых лучших ребят?» Если и вы будете стараться быть хорошими, то и вас пригласят на президентскую ёлку.»

**Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»**

**Сроки:** январь

**Цель:** дать понятие о том, что предметы одежды, обуви, головные уборы сделаны руками человека ; они необходимы человеку для жизни.

Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b> Путешествие в прошлое одежды и обуви (О.В.Дыбина .Что было до...с.13)  <b>Познание (ФЭМП) №9 Наблюдения</b>  <b>За неживой природой</b>  «Лёд» карточка №13 (Г.В.Лаптева.Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.66)  <b>За живой природой (животный мир)</b>  Домашние животные(Г.В.Лаптева.Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.71)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «Как одеты прохожие?» (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,с.51)  <b>Целевая прогулка</b>  «На площадь, где</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседа:</b> -"Наша одежда"Цель: развивать умение различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто - пуговицы)  -"Во что ты одет"  Цель: совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  <b>Д/и (с предметами):</b>  «Подарки для медвежонка» (О.В.Дыбина.Из чего сделаны предметы с.20)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>  -«Оденем куклу на прогулку» (Т.В.Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет,с.38)  -«Геометрическое лото»  Цель: научить младших</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование</b>  «Платочки и полотенца», И.А.Лыкова., с.100  <b>Аппликация:</b> Аппликация «Платок для матрешки» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 9  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  -Валенок Деда Мороза (из снега)  -Здание обувного магазина (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24)  -Шкаф для одежды (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24)  -Обувная коробка (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>М/д игра:</b> «Что делает кукла?» Цель: учить</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и с бегом</b>  «Догоните!»(те, у кого красная куртка..)  <b>П/и (прыжки)</b>  «Чок, чок каблучок» (Э.А.Тарасова «365 игр для дошколят»,с.43)  <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «Одинаковый носок» (Управителяева Л.В. «Подготовка к школе в д.\с»,с.20)  <b>П/и (метание)</b>  «Закинь снежок в шляпу»  <b>Народная игра</b> «Дедушка Рожок, сшей сапожок»  <b>Пальчиковые игры:</b>  «Прикреплю прищепки» (интернет –папка)</p>	<p><b>Речевая деятельность:</b>  Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь.</i>  Дидактическое упражнение «Вставь словечко», В.В. Гербова, стр.57  <b>Словесная игра:</b>  «Что ты слышишь в слове?» (А,И.Максаков, Г.А.Тумакова.Учите, играя.С.85)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -Чтение польской песенки «Сапожник» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.24)  -чтение сербской сказки «Почему у месяца нет платья» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.90)  -чтение украинской сказки «Рукавичка» (В.В.Гербова. Книга для</p>

	<p>установлена новогодняя ёлка»(С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, с.17)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «Ёлочка» Г.В.Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.62)</p> <p><b>Опыты:</b> <i>Ткань, ее качества и свойства.</i></p> <p><b>Цель:</b> Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> <p><b>материал:</b> Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.</p> <p>- <b>Пенный замок</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомиться с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена(интернет-папка №4) - Где бельё высыхает быстрее?(интернет-папка №2) -Поплывёт или утонет? (интернет-папка№7)</p>	<p>дошкольников сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>Х/и</b> – «Вот какое платье у Алены»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> -«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь (интернет-папка №9)</p> <p><b>Игра-забава</b> «Маленькие модницы»</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> подклеивание книг</p> <p><b>С/р игры:</b> -«Ателье по пошиву одежды (Н.Ф.Губанова.Развитие игровой деятельности,с.30) -«Выбираю одежду в супермаркете» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, .27) -«В обувном салоне» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, .28) -«Ремонт обуви» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, .31) -«Бабушка вяжет носочки внучатам» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, с.17)</p>	<p>определять жанр</p> <p><b>Рассматривание репродукции картины</b></p> <p><b>Развлечение:</b> « Зимние игрища»</p>		<p>чтения в д/с и дома. С.94) -чтение стихотворения Б.Заходера «Портниха»(В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С. 127) -заучивание считалки М.Яснов «Считалка с башмачком» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.175)</p> <p><b>Скороговорка:</b> Мышка-малышка надела манишку</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>Безопасность</b> «Как одеваться зимой на прогулку» (В.А. Шипунова. С.81)</p> <p><b>ПДД-</b> ситуация общения «Едем в супермаркет»</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения в транспорте</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Вынесение дидактических игр по теме одежда, трафаретов, шаблонов, тканей. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС – Украшение трафаретом татарского орнамента одежды, головных уборов и обуви (из бумаги).

**Тема : «Народное творчество (неделя русской культуры)»**

**Сроки:** январь

**Цель:** Развивать познавательный интерес к русской культуре.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> Матрешка.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p><b>ФЭМП №9</b> (повторение)</p> <p><b>Наблюдения</b></p> <p><b>За неживой природой</b></p> <p>«Снегопад»</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b></p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>«Откуда берутся сказки?»</p> <p>«Кто придумал игры?»</p> <p><b>Д/и (с предметами):</b></p> <p>«Порадуй Таню»</p> <p>(О.В.Дыбина.</p> <p>Рукотворный мир, с.11)</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b></p> <p><b>Рисование</b>«Украсим дымковскую уточку», В.В. Гербова, стр.57</p> <p><b>«Лепка:</b> Неваляшка. Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b></p> <p><b>П/и с бегом</b> «Пятнашки».</p> <p>Цель:</p> <p>упражнять в беге враспынную;</p> <p>учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>П/и (прыжки)</b></p>	<p><b><u>Речевая деятельность:</u></b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>п,пь</i>. Дидактическая игра «Ярмарка», В.В. Гербова, стр.58</p> <p><b>«Словесная игра:</b></p> <p><b>«Путаница»</b> (картотека №2 интернет-папка)</p>

	<p>Г.В.Лаптева.Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.58)  <b>За живой природой (животный мир)</b>  «Синичка»(Г.В.Лаптева.Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.75)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «За работой дворника»  И.В.Кравченко. Прогулки в д/с,с.57)  <b>Целевая прогулка</b>  «По близлежащей улице»  Г.В.Лаптева.Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.69)  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  «Сосна»  Г.В.Лаптева.Развивающие прогулки для детей 3-4лет,с.78)  <b>Опыты:-1 Свет и цвет.</b>  <b>Что в коробке?</b> (интернет – папка №1) <b>Цель:</b>  Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  <b>Игровой материал:</b> Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.  2«Теплота» (интернет-</p>	<p><b>Д/и</b> (сенсорное развитие) -«<b>Варежки</b>».  <b>Цель:</b> соотносить предметы по цвету.  «<b>Заклей дырки</b>» (интернет-папка №4) «<b>У зайки день рождения, готовим угощение</b>».  <b>Цель:</b> учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.  Х/и – «Едет Ваня»  <b>Театрализованные игры:</b> -«<b>Зеркало</b>»  <b>Цель:</b> развивать монологическую речь (интернет-папка №9)  «<b>Котик на печке песни поёт</b>» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.70)  <b>Игра-забава «Карусели»</b>  <b>Цель:</b> обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.  <b>Работа в книжном уголке:</b> подклеивание книг  <b>С/р игры:</b> -«<b>Ателье по пошиву одежды</b>» (Н.Ф.Губанова.Развитие</p>	<p>саду, стр.89  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Терем-теремок» (из снега)  -«Теремок для Матрешки»(Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. )  «Сундучок» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24)  -«Сани» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24)  <b>Музыкальная деятельность:М/д игра:</b> «Что делает кукла?» <b>Цель:</b> учить определять жанр  <b>Рассматривание репродукции картины</b> художника-иллюстратора Ю.Васнецова  <b>Развлечение:</b> «В гости бабушка пришла» <b>Цель:</b> учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.</p>	<p>«Воробушки икот» (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.53)  <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «Филин и пташки» (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.11)  <b>П/и (метание)</b> «Зевака» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.37)  <b>Народная игра «Море волнуется»</b> (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.62)  <b>Пальчиковые игры:</b> «Кот на печку пошел» Кот на печку пошёл, Пальчики «шагают». Горшок каши нашёл. «Горшок из ладошек». На печи калачи, Ладошки «лепят калачи» Как огонь горячи. Подуть на ладошки. Пряники пекутся, Коту в лапы не даются. Погрозить пальчиком»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие речи, внимания, логического мышления.  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -чтение «Присказка» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.28)  -чтение сказки «Смоляной бычок» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.54)  -заучивание скороговорки «Маленькая болтуня Молоко болтала, Да не выболтала. Чтение сказки «Ворона» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.46)  -чтение русской народной песенки «Сидит, сидит зайка» стихотворения (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. с. 15)  -чтение небылицы «Стучит, бренчит по улице...» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.14)  <b>Скороговорка:</b> На возу коза, под возом лоза</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>панка №1)</i>  <b>Цель:</b> научить определять температурные качества веществ и предметов.  <b>Игровой материал:</b> Мелкие предметы из дерева, металла, стекла.  -3«Бумага, ее качества и свойства» (интернет-панка №1)  <b>Цель:</b> Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).  <b>Игровой материал:</b> Бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала  -4 «Древесина, ее качества и свойства».  <b>Цель:</b> Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).  <b>Игровой материал:</b> Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски,</p>	<p>игровой деятельности,с.30)  <b>«Угощение»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает. <b>Игровой материал.</b> Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник.  <b>«Строим дом»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>			
--	--	---	--	--	--



	<p>спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>-«Бабушкин сундук» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, с.17)          -«Бабушка вяжет носочки внучатам» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, с.17)  <b>Безопасность</b> «Осторожно сосульки /снег с крыши/»  <b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть-ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, подчиняться правилам <b>безопасности</b>, уметь <b>предвидеть опасность</b>.  <b>ПДД- Чтение</b> произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина» <b>Цель:</b> закрепить правила поведения на проезжей части и на тротуаре зимой  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>          Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью.          Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.</p>			
<b>Создание</b>	Вынесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание энциклопедического материала.				

условий для С/Д

ЭРС – Украшение трафаретом русского орнамента одежды, головных уборов и обуви (из бумаги).

**Тема:** «Народное творчество» (неделя чувашской культуры)

**Сроки:** февраль

**Цель:** Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края; дать представление о чувашском народе, о его обычаях, культуре, Помочь почувствовать их красоту. Продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами. Воспитывать чувство толерантности

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>ФЦКМ:</b> Кукла в чувашской одежде. интернет-ресурсы. <b>ФЭМП №10</b> <b>Наблюдения</b> <b>За неживой природой</b> «За сосульками» (Г.В.Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.66) <b>За живой природой (животный мир)</b> «За птицами» (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду, с.53) <b>За явлениями общественной жизни</b> «За автобусом» И.В.Кравченко. Прогулки в д/с, с.57) <b>Целевая прогулка</b> «По близлежащей улице, как посыпаны дорожки» (Г.В.Лаптева. Развивающие	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа:</b> «Кто такие Кукамай, Кукаси?» <b>Беседа:</b> «У кого дома есть анне, атте, пичче, апша?» <b>Д/и (с предметами):</b> «Найди старинные предметы быта» <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> « Найди такой же узор» «Что лишнее» <b>Театрализованные игры:</b> -« <b>Мышонок на прогулке</b> » (по мотивам чувашского рассказа И.Я.Яковлева) <b>Игра-забава «Прятки»</b> (интернет-папка №4) <b>Работа в книжном уголке:</b> подклеивание книг <b>С/р игры:</b> -«Веселое путешествие на автобусе»	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Салфетка», Т.Ф.Бабынина, с.151 <b>Аппликация:</b> «Украсим салфетку» <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Печка» (из снега) -«Изба» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. ) -«Ворота во двор кукасею» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24) -«Забор вокруг избы» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24) <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>М/д игра:</b> игра «Изба» под чувашскую народную мелодию (интернет папка №5) <b>Рассматривание иллюстраций, открыток</b>	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и с бегом</b> «Осы» (Сапсасем) Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>П/и (прыжки)</b> «Лошадки» (Лашалла) Цели: — упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «Узнай меня» («Палласа ил») Цели: — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. <b>П/и (метание)</b> «Работники» («Есченсем») <b>Народная игра</b> «Ходит Ваня»	<b><u>Речевая деятельность:</u></b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», В.В. Гербова, стр.59 <b>Словесная игра:</b> «Найди такой же узор» <b>Приобщение к художественной литературе:</b> - Чтение и рассказывание чувашских народных сказок: -«На печи лежим, сказки слушаем». - «Лиса – плясунья» - Чтение рассказов И. Я. Яковлева: - «Как я чулок вязала» - «Лгун» -«Соня- Сонуля» <b>Скороговорка:</b> Баран – Буян залез в бурьян

	<p>прогулки для детей 3-4 лет, с.69)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «За деревьями» (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», с.54)</p> <p><b>Опыты:</b></p> <p><b>1- Игра «Достань камешек»</b> (интернет-папка 3)</p> <p><b>Цель:</b> закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений.</p> <p><b>2- Игра «Теплый – холодный»</b> (интернет-папка №3)</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.</p> <p><b>3- Игра «Что как плавает»</b> (интернет-папка №3)</p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей со свойствами различных материалов.</p>	<p>-«Снегоуборочные машины»</p> <p>-«Почта»</p> <p>-«Кафе»</p> <p>-«В гости к кукасею»</p> <p><b>Безопасность</b> «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»(интернет папка №3, беседа №15)</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;</p> <p>- учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p><b>ПДД-</b> «Едем в гости к кукамайка»</p> <p>Цель: закрепить умение вести себя в транспорте.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.</p>	<p><b>и альбомов</b></p> <p>«Моя Чувашия», «Чувашские узоры» «Чувашские народные костюмы», «Чувашские головные уборы».</p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Рады звери, птицы тоже, Плакать нынче нам не гоже: В небе солнышко сияет, Поиграть нас приглашает. Все на улицу бегом, Поиграем всем двором. (Движения по тексту стихотворения)</p>	
<p><b>Создание условий для С/Д</b></p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

ЭРС – Прослушивание чувашских песен и мелодий

**Тема: «Правила дорожного движения»**

**Сроки:** февраль

**Цель:** знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>ФЦКМ:</b> Деревянный брусочек. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.34  <b>ФЭМП №10 повторение)</b>  <b>Наблюдения</b>  <b>За неживой природой</b>                      «Зима холодная» (С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке, с.84)  <b>За живой природой (животный мир)</b>                      «Птицы зимой» (С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке, с.86)  <b>За явлениями общественной жизни</b>                      «Помощники» (С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке, с.88)  <b>Целевая прогулка</b>                      «Экскурсия по улице» (С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке, с.91)  <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа: «Безопасная дорога»</b> (интернет – папка №5)  <b>Цели:</b> Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.  <b>Беседа: "Как правильно переходить дорогу"</b> (интернет-папка № 1)  <b>Цель:</b> формирование представления безопасного поведения на дороге.  <b>Д/и (с предметами):</b>                      «Две дороги» (А.Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, с.17)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>                      -« Поможем зайчику добраться до дома». (А.Кузнецова. Лучшие</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование</b>                      «Светофор» (Т.С.Комарова . Изодательность в детском саду, с.91)  <b>Лепка</b>                      «Светофор» (Д.Н.Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, с.33 )  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>                      -«Светофор» (из снега)                      -«Тротуар для пешеходов» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. )                      «Грузовая машина» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 27)                      -«Светофор» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. )  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>М/д игра:</b> «Веселые мячики»  <b>Цель:</b> учить определять</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и с бегом</b> «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.  <b>П/и (прыжки)</b>                      «С кочки на кочку». Цели:                      — упражнять в прыжках;                      — развивать двигательную активность.  <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «Цветные автомобили». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.  <b>П/и (метание)</b>                      «Зевака» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», с.37)  <b>Народная игра «Шёл козел по лесу»</b>                      (Э.В. Тарасова. 365 игр для дошколят, с.54)  <b>Физминутка</b>                      По посёлку мы шагаем</p>	<p><b><u>Речевая деятельность:</u></b>                      Звуковая культура речи: звуки б, бь., В.В. Гербова, стр.60  <b>Словесная игра: «Мы поедим, мы помчимся»</b> (А.Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, с.26)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>                      -чтение стихотворения Б. Заходер «Шофёр» (С.Т. Томилова Полная хрестоматия, с.312)                      -чтение стихотворения В. Приходько «Пешком шагали мышки» (С.Т. Томилова Полная хрестоматия, с.256) - чтение р.н. песенки -- «Ножки, ножки, где вы были?» (С.Т. Томилова Полная хрестоматия, с.339)                      -чтение прибаутки «Стучит, бренчит по улице»</p>

	<p><b>растительным миром</b> «В гостях у нас Снегурочка» (С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке, с.89) <b>Опыты:</b> -1 «Сказка о камешке» <b>Цель:</b> на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. <b>Материал:</b> ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки (<i>интернет-папка №4</i>) 2 «Ветка в вазе» (<b>интернет-папка №4</b>) <b>Цель:</b> показать значение воды в жизни растений. -3 «Кто разбудил китёнка» (<b>интернет-папка №4</b>) <b>Цель:</b> познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. <b>Материал:</b> ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.</p>	<p>развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, с.17) -«Катится» (А.Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, с.33) <b>Театрализованные игры:</b> «Пора гулять» (картотека №9) <b>Цель:</b> учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест - пора гулять, В лес пойдём мы играть, А на чём поедём — вы должны сказать. (Самолет, трамвай, автобус, велосипед.) (И едут.) Стоп! Дальше ехать нам нельзя, Шины лопнули, друзья. Будем мы насос качать, Воздух в шины надувать. Ух! Накачали. <b>Игра-забава</b> «Зайчик»--- Карточка №7 (<i>интернет-папка №1</i>) <b>Цель:</b> развитие пространственных представлений (<i>вверх-вниз, влево-вправо</i>) <b>Работа в книжном</b></p>	<p>контраст музыки <b>Рассматривание иллюстраций из тематического словаря</b> «Я и дорога» <b>Развлечение:</b> «Путешествие в зимний лес» <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; <b>развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание;</b> вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.</p>	<p>Много видим, называем: светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Парки, улицы, мосты, И деревья, и кусты.</p>	<p>(С.Т. Томилова Полная хрестоматия, с.348) -чтение «Песенка друзей» С. Михалкова (С.Т. Томилова Полная хрестоматия, с.593) <b>Скороговорка:</b> Наша дорожка усыпана горошком</p>
--	---	---	--	--	---

		<p><b>уголке:</b> подклеивание книг</p> <p><b>С/р игры:</b></p> <p>1.«Семья на прогулке»(интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><b>Игровой материал.</b> Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.</p> <p><b>2. «Шоферы»</b> (интернет-папка №1) <b>Цель:</b> детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Игровой материал.</b> Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.</p> <p><b>3.«Поездка»</b> (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель.</b> Обучение детей реализации игрового замысла. <b>Игровой материал.</b> Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.</p> <p><b>4.«Поездка»</b> 2-ой вариант (интернет-папка №1)</p> <p><b>5.«Поезд»</b> (интернет-папка</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>№1)</p> <p><b>Цель.</b> Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p><b>Игровой материал.</b> Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные</p> <p><b>Безопасность</b> Беседа «О правилах дорожного движения»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно называть элементы дороги;познакомить с правилом движения по обочине дороги;закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах</p> <p><b>ПДД-</b> Ситуация общения «Что должен знать шофер».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге</p>			
--	--	---	--	--	--

		для пешехода и для шофера <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Внесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание иллюстративного материала по теме недели				

ЭРС – выполнение детьми игровых упражнений под музыку татарского композитора Р.Ахияровой

### Тема: «Неделя безопасности» (ОБЖ)

**Сроки:** февраль

**Цель:** знакомить детей с правилами поведения в природе, с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> Наш зайчонок заболел. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 32 <b>ФЭМП №11</b> <b>Наблюдения</b> <b>За неживой природой</b> «За сосульками» (Г.В.Лаптева. Развивающие	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (интернет-папка №3) Задачи: - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада;	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Сосульки-плаксы» И.А.Лыкова, с.110 <b>Аппликация:</b> «Одеяльце» Д.Н.Колдина, стр 10 <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Ремонтируем снежную горку для кукол» (из снега) -«Лесенка»	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и с бегом</b> «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>П/и (прыжки)</b> «Зайцы и волк». Цели: — упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «. «Найди,	<b>Речевая деятельность:</b> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распушились», В.В. Гербова, стр.62 <b>Словесная игра: «Потерялись»</b> (карточка №3) <b>Цель:</b> соотносить название животного с названием детеныша. <b>Материалы:</b> игрушечный



	<p>прогулки для детей 3-4 лет, с.66)</p> <p><b>За живой природой (животный мир)</b> «За птицами» (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду, с.53)</p> <p><b>За явлениями общественной жизни</b> «За автобусом» (И.В.Кравченко. Прогулки в д/с, с.57)</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «По близлежащей улице, как посыпаны дорожки» (Г.В.Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.69)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «За деревьями» (И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», с.54)</p> <p><b>Опыты:</b> -1 «Как согреть руки?» (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).</p> <p><b>Игровой материал:</b> Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка. -2 «Металл, его качества и свойства» (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Узнавать предметы из</p>	<p>- знать границы своего участка; - напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Материал: Иллюстрации «Как нужно вести себя дома» (интернет-папка №3) Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что: -каждая вещь в доме должна иметь свое место</p> <p><b>Д/и (с предметами):</b> «Отгадай загадку по картинке» (интернет-папка №7) Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.</p> <p><b>Д/и (сенсорное развитие)</b> «Найди пару». Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). <b>Оборудование:</b> пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы. «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине.</p>	<p>(Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. ) «Ворота для гаража» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24) -«Забор вокруг дома» (Л.М. Ремезова «Учимся конструировать с. 24)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>М/д игра:</b> «Кто как идет?» Цель: развитие ритмического слуха</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций из тематического словаря</b> «Я и моя безопасность»</p> <p><b>Развлечение:</b> «Снежная карусель» (День здоровья)</p>	<p>где спрятано». Цели: — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание.</p> <p><b>П/и (метание)</b> «Зевака» М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», с.37)</p> <p><b>Народная игра «Море волнуется»</b> (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», с.62)</p> <p><b>Физминутка</b> Зайка Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Движения по тексту стихотворения.</p>	<p>домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> -чтение стихотворения Остер Г. «Меня нет дома» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.200) -чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.118) -чтение стихотворения Бальмонт К. «Кошкин дом» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.122). -чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С. 41) -чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В.В.Гербова. Книга для чтения в д/с и дома. С.52)</p> <p><b>Скороговорка:</b> Мама мыла Милу мылом. Мила мыла не любила.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).</p> <p><b>Игровой материал:</b> Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.</p> <p>-3 «Откуда берется вода?» (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Познакомиться с процессом конденсации.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.</p> <p>-4 «Руки станут чище, если помыть их водой". (интернет-папка №2)</p>	<p>(интернет-папка №8)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> -«Тили-бом» (Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, с.80)</p> <p><b>Игра-забава «Прятки»</b> (интернет-папка №4)</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> подклеивание книг</p> <p><b>С/р игры:</b> -«Что за чем?» (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, с.15)</p> <p>-- «Чья очередь гулять с Тузиком» (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, с.17) «Поросёнок потерялся» (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, с.25)</p> <p>-«В травматологическом пункте» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, с.29)</p> <p>-«Цыпленок и щенок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, с.24)</p> <p><b>Безопасность</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (интернет-папка №4)</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить типичные</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p><b>ПДД-</b> Дидактические игра «Покажи транспорт, который назову»</p> <p>Цель: Закрепить знания о дорожном транспорте и о его основных частях</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.</p>			
--	--	---	--	--	--

ЭРС – чтение сказки А. Алиша «Глупый зайчонок»

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки:** февраль

**Цель:** Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества». Воспитывать в детях нравственные чувства – патриотизм, любовь к Родине. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к защитникам Отечества. Развивать любознательность.

**Итоговое событие:** Оформление стенда «Моя семья на защите Отечества»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> ФЦКМ: «Как мы с Фунтиком возили песок»	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа: «Скоро день защитника Отечества»	<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование «Российский флаг Д.Н.Колдина, с.34	<b>Двигательная деятельность:</b> П/и с бегом «К флагу!» Цель: упражнять	<b>Речевая деятельность:</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», В.В. Гербова, стр.63

	<p>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41))</p> <p><b>Познание (ФЭМП) №11</b> (повторение)</p> <p><b>Наблюдения</b></p> <p><b>За неживой природой</b> «Морозный солнечный денёк» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами с.87)</p> <p><b>За живой природой (животный мир)</b> «Птицы зимой» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами ,86)</p> <p><b>За явлениями общественной жизни</b> «Помощники» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами с.88)</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «Экскурсия по улице» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами с.91)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «В гостях у нас Снегурочка» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами с.89)</p> <p><b>Опыты:</b> <b>1-</b> Эксперимент «Цветной снеговик»</p> <p><b>Цель:</b> расширять</p>	<p><b>Беседа:</b> «Мой папа самый лучший?»</p> <p><b>Д/и (с предметами):</b> «Я спрячу, а вы найдите»</p> <p><b>Д/и (сенсорное развитие)</b> -«Подбери картинку» (соотнести представителя военных профессий с местом его службы -«Большие и маленькие (Упражнять в сравнении по величине)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Солдаты» (пальчиковый игротренинг) (интернет-папка №2)</p> <p><b>Игра-забава</b> «Жмурки с колокольчиком» (интернет-папка №4)</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов («Защитники отечества», «Военная техника», «Рода войск», «Великий день победы»);</p> <p><b>С/р игры:</b> -«Поздравляем папу с праздником» -«Папа-шофёр» -«Папа ремонтирует кран» -«С папой на прогулку» -«Солдаты» <b>Безопасность</b> Беседа «Не влезай на высокие предметы». Учить детей ориентироваться в пространстве,</p>	<p><b>Аппликация:</b> Летящие самолеты. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, стр.39</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Крепость» (из снега) -«Башенка» (Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, с.15) «Танк» (Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду) -«Лайнер» (Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, схемы к конструктору «Кроха»)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>М/д игра:</b> Найди пару</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку инструменты</p> <p><b>Игровой материал:</b> Шумелки-самоделки с различными наполнителями, по два одинаково звучащих: формочки от мороженого, капсулы от киндер - сюрпризов, баночки от кофе или витаминов.</p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p>детей в беге, быстрому построению по сигналу, учить ходить друг за другом.</p> <p><b>П/и (прыжки)</b> «Лошадки»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p><b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> (карточка №10 интернет-папка №8)</p> <p><b>Найди флажок</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)</p> <p><b>П/и (метание)</b> «Кто дальше бросит»</p> <p><b>Народная игра</b> «Воробушки и кот»(М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», с.53)</p> <p><b>Физминутка</b> Кто в игрушках самый главный? (<i>развести руки в стороны</i>) Я - солдатик оловянный! (<i>показывают на себя</i>) Я не плачу, не горюю. Днём и ночью марширую. (<i>маршируют на месте</i>)</p>	<p><b>Словесная игра:</b> «Говори наоборот» (интернет-папка №1)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> - Чтение произведения Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали» (В.В.Гербова. Книга для чтения .С. 123) -Мошковская Э. «Не буду бояться!». (В.В.Гербова. Книга для чтения .С. 153) - Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца-Длинные Уши-Косые Глаза_Короткий Хвост» (В.В.Гербова. Книга для чтения .С. 182) - Чтение Альфаро О. «Козлик-герой» (В.В.Гербова. Книга для чтения .С. 229) - Муур Л. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (В.В.Гербова. Книга для чтения .С. 236) - Толстой Л. «Саша был трус» (Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. С.166) -Гамазкова Ина «Бей, барабан!» » (Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. С.124)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>представление детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет. Вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>2- Опыт «Лед и снег»</b>  <b>Цель:</b> предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.</p> <p><b>3- Опыт со снегом:</b>  набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная.  <b>Цель:</b> подвести детей к понятию о том. Что снег в тепле тает, превращается в воду. Что снег грязный</p>	<p>формировать сознательное отношение к своему здоровью.</p> <p>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.156</p> <p><b>ПДД-</b> (с детьми)  «Ситуация общения «Как я перехожу улицу с папой».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о правилах передвижения на дороге для пешехода</p> <p><b>ПДД</b> (с родителями-четверг)  <b>Развлечение:</b> «Мой папа – лучший водитель»  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>  Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.</p>	<p><b>иллюстраций, открыток и альбомов</b>  «День защитника Отечества»</p>		<p><b>Скороговорка:</b>  Аты-баты шли солдаты , аты-баты на базар. Аты-баты что купили?  Аты-баты самовар!</p>
<p><b>Создание условий для С/Д</b></p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

ЭРС – выполнение детьми игровых упражнений под «Марш» Л. Шигабетдиновой

**Тема:** «Мой дом» (жилище, мебель, посуда, бытовая техника)

**Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-мебель) хорошо знакомые предметы. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

**Сроки:** март

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>ФЦКМ:</b>            «Мебель»            (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 20)  <b>Цель:</b> учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.  <b>ФЭМП №12</b>  <b>Наблюдение:</b>  <b>-за неживой природой</b>            «Ветер» (Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет», с.23)  <b>Цель:</b> Выявлять и расширять представления детей о свойствах воздуха. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природе.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа:</b> «Дом, в котором я живу»  <b>Цель:</b> формировать представление о том, для чего нужен дом, способствовать диалогической речи.  <b>«Что есть в вашем доме?»</b>  <b>Цель:</b> подвести к понятию о том, что в каждом доме есть посуда, мебель, бытовая техника. Развивать инициативную речь, обогащать и уточнять представление о предметах ближайшего окружения.  <b>Д/и (с предметами):</b>  <b>«Подбери к чашкам блюдца»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.  <b>Материалы:</b> Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование</b> «Чашка», Д.Н.Колдина, с.21  <b>Лепка:</b> «Миски трех медведей» (Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», с.21) <b><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></b>            «Мебель (стол, стул)», «Мебель (кровать, диван)», «Комната куклы Ани» (Л.А. Ремезова, «Учимся конструировать» с.-20-23)  <b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>«Кто в домике живёт?»</b> (Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», с.21)  <b>Цель:</b> развивать звуковысотный слух</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>п/и (бег)</b>            «Догони меня»  <b>П/и (прыжки):</b>            «Поймай комара»  <b>П/и (ориентировка в пространстве)</b>            «Найди свой домик»  <b>П/и (метание)</b>            «Попади в круг»  <b>Нар. игра</b>            «Прятки»</p>	<p><b><u>Развитие речи:</u></b>            Звуковая культура речи: звук <i>т, л, к.</i>, В.В. Гербова, стр.66  <b><u>Словесная игра:</u></b>  <b>«Закончи предложение»</b> (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с.80)  <b><u>Приобщение к художественной литературе:</u></b>  <b>Чтение стихотворения</b>            Т. Волгина «Где чей дом?» (С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке», с.152)  <b>Чтение рус.нар.сказки</b>            «Заюшкіна ізбушка» (М.В. Юдаева «Хрестоматія для мл.гр. «Самовар», с.33)  <b>Чтение сказки</b>            «Три поросятка» (Хрестоматія для мл.гр. «Самовар», с.33)  <b>Чтение стихотворения</b>            «За ужином» (А. Карташова Хрестоматія для мл.гр. «Самовар», с.6)  <b>Заучивание</b></p>

	<p><b>-За живой природой(животный мир)</b>  <b>«За птицами»</b>  (И.В. Кравченко Прогулки в детском саду» с10)  <b>Цель:</b> продолжать наблюдать за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p><b>-За явлениями общественной жизни</b>  «Наблюдение за работой дворника»  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о профессии дворника, что входит его обязанности, чем можно помочь дворнику, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p><b>-Целевая прогулка</b>  <b>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</b>  <b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p><b>-За растительным миром-</b> за березкой  (Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей 3-4</p>	<p><b>Подбери посуду для куклы»</b> (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,с.36)  Д/и (сенсорное развитие )  <b>«Что нам привез Мишутка?»</b>  <b>Цель:</b> выявить, могут ли дети самостоятельно на ощупь узнавать предмет, как привык ребенок обследовать предмет, находящийся вне поля его зрения, — одной или двумя руками.</p> <p><b>-«Из чего сделаны предметы»</b>  <b>Цель:</b> учить различать и называть материал, из которого сделаны предметы. Закреплять у детей умение различать цвета. (интернет папка –сенсорика)</p> <p><b>Игры–забавы</b>  <b>«У оленя дом большой»</b>  (картотека №5)  <b>Цель:</b> развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  <b>«Тили-бом»</b>  <b>Цель:</b> увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно</p>			<p>рус.нар.потешки «Тили-бом,тили-бом»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>лет»,с.40)  <b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с деревьями родного края. Учить сравнивать, азывать отличительные признаки березы. Прививать любовь к деревьям (березка – лекарь, кормилица, помощница человека)  <b>Опыты:</b>  <b>«Свойства и признаки воды»</b> Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» ,с.97)  <b>Цель:</b> познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.  <b>-«Откуда берётся вода?»</b> (Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.99)  <b>Цель:</b> познакомить детей с процессом конденсации.  <b>«Пар-это тоже вода»</b> Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.100)</p>	<p>действовать в роли, следить за действиями партнеров (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.80)  <b>«Музыкальная шкатулка»</b> (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.50)  <b>Цель:</b>вовлечь в драматизацию в образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки  <b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание книжных иллюстраций на тему недели  <b>С/р игра:</b>  1. «На стройке»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.23)  2.«Семья»  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.23)  3.«Завтрак для всех» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.15)  4.«Мама пришла с работы», (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.26  5.«Папа хороший хозяин» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.13  <b>ОБЖ---</b> «Соблюдаем правила поведения дома»  <b>Цель:</b> закрепить знания об</p>			
--	---	--	--	--	--



	<b>Цель:</b> познакомить детей с одним из состояний воды –паром.	источниках опасности в доме <b>ПДД---</b> Игра- имитация: «Я – светофор». <b>Цель:</b> <b>З а к р е п и т ь</b> знания о светофоре и его значения			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок книг с иллюстрациями русских народных сказок Вынесение дидактических игр по теме.				

**ЭРС- аппликация: «Красивая тарелка»** **Цель:** приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан), составлять простейшие узоры в центре круга.

**Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**

**Цель:** расширять знания о труде матери. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Радовать близких людей добрыми делами и заботиться о них.

**Итоговое событие:** утренняя, посвященный женскому дню.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ: Ознакомление с социальным миром</b> «Вот так мама, золотая прямо!» (О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.39-40) <b>ФЭМП- №12 (повторение)</b> <b>Наблюдения</b> <b>За неживой природой</b> «Весенние изменения в природе» (Г.В. Лаптева .Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.92) <b>За живой природой</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Спасибо маме» (интернет-папка №5) <b>Цель:</b> дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей . <b>Беседа:</b> "Мамин день" (интернет-папка №1)	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Цветы для мамочки» И.А.Лыкова, с.106 <b>Аппликация:</b> . Мимоза. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, стр.41 <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -« Пирог для мамочки» (из снега) «Кресло для мамочки» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20) «Диванчик для мамочки » (Л.А. Ремезова. Учимся	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и с бегом</b> «Бегите к мамочке!» <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. <b>П/и (прыжки)</b> «Мой весёлый, звонкий мяч» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в	<b>Речевая деятельность:</b> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» , В.В. Гербова, стр.64 <b>Словесная игра:</b> «Закончи предложение» (очень мамочку люблю, потому что...) Т.В.Ковригина Комплексные занятия. С.190) <b>Приобщение к художественной</b>

	<p><b>(животный мир)</b> «За кошкой» (Г.В. Лаптева .Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.100) <b>За явлениями общественной жизни</b> «За проезжей частью» (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду»,с.72) <b>Целевая прогулка</b> «По участку детского сада » (Г.В. Лаптева .Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.106) <b>Наблюдение за растительным миром</b> «За елью» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.102) <b>Опыт №1</b> <i>«Мы – фокусники»</i> (интернет-папка №1) <b>Цель:</b> Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. <b>Игровой материал:</b> Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри <b>Опыт № 2</b> <i>«Волшебная рукавичка</i> (интернет-папка №1) <b>Цель:</b> Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с праздником 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме. <b>Д/и (с предметами):</b> «Назови как можно больше предметов » (А.И. Максаков. Учтите, играя,с 22) <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> -«Помоги маме найти крупу» (А.Кузнецова.205 развивающих игр для детей 3-7 лет, с. 14) -«Посадим цветы для мамы» (А.Кузнецова.205 развивающих игр для детей 3-7 лет, с. 16) <b>Театрализованные игры:</b> показ кукольного спектакля по сказке «Волк и семеро козлят» <b>Игра-забава:</b> «Кукушка» <b>Цель:</b> развить воображение, повышение настроения (интернет-папка №5) <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели и фотографий <b>С/р игры:</b> <b>№ 1</b>«Мама и дочка гуляют» <b>Цель:</b> На основе жизненных впечатлений развивать игровой сюжет, воспитывать желание</p>	<p>конструировать,с.22) «Цветочный горшок» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.23) <b>Музыкальная деятельность:</b> М/д игра: «Где мои детки?» (интернет-папка №10) <b>Цель:</b> развивать звуковысотный слух <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели</p>	<p>подпрыгивании на 2 ногах. <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> (карточка №10 интернет-папка №8) «Найди цветок» <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора») <b>П/и (метание)</b> «Кто забросит в корзину» <b>Народная игра</b> «Галя по садочку ходила» (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.53) <b>Физминутка</b> «Подарок маме» Мамочка, мамуля,<i>(идут по кругу. Взявшись за руки)</i> Так тебя люблю <i>я.(останавливаются, прижимают руки к груди)</i> Я платок тебе дарю, <i>(протягивают руки вперёд)</i> Вот как я тебя люблю! <i>(идут по кругу, Взявшись за руки)</i></p>	<p><b>литературе:</b> -Г.Галина «Спи, сын!» (С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников.с.663) -«Как Миша хотел маму перехитрить» Е.Пермяк(С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников.с.627)-- «Как Маша стала большой Е. Пермяк(С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников.с.619) - Маме в день 8 марта М.Ивенсен ( М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы с.125) -Подарок маме А.Усачёв(М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы с.126) <b>Скороговорка:</b> Ала-ала-ала Маме помогала</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Игровой материал:</b> Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с шитым внутри магнитом.</p> <p><b>Опыт №3</b> «Угадай-ка (1).» (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., мешочек, непрозрачные коробочки одного размера.</p>	<p>играть вместе</p> <p><b>№2</b> -« Мама кормит и укладывает дочку спать» <b>Цель:</b> Развивать желание к совместным играм, умение использовать в игре предметы-заместители</p> <p><b>№3</b> «Помогаем маме» <b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p> <p><b>№4</b> «Как мама ведёт своего сыночка в садик» <b>Цель:</b> продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами</p> <p><b>5</b> «Поздравляем мамочку» <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p><b>Безопасность</b> «Опасные предметы на кухне» <b>ПДД-</b> Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». <b>Цель:</b> У ч и т ь рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям</p> <p><b>Развлечение:</b> «Проводы русской зимы»(день здоровья)</p>			
--	---	---	--	--	--

		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место.			
<b>Создание словий для С/Д</b>	Вынесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС – чтение Ф. Рахимголова «Наша любимая мама» (К.В. Закирова. На поляне детства, с.28)

**Тема: «Весна» (первоцветы, цветы: комнатные, лесные, луговые, садовые)**

**Сроки:** март

**Цель:** формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу; дать знания о профессии «садовник», его профессиональных качествах.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b>ФЦКМ:</b> Знакомство с комнатными растениями. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада, стр.71 <b>ФЭМП - №13</b> <b>Наблюдения</b> <b>«За неживой природой «Солнышко пригревает»</b> (С.Н. Теплюк. Игры –	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> <b>Беседа:</b> «Наступила весна» <b>Цель:</b> формировать элементарные представления о весне. <b>Беседа</b> «Здравствуй Весна» <b>Цель:</b> учить детей называть время года весна, обогащать словарный запас детей, воспитывать любовь к	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование</b> «Почки и листочки», И.А.Лыкова, 124 <b>Лепка:</b> «Кактус в горшке» (Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет, с.36) <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Снежная клумба» (из снега) «Домик для птиц»	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и с бегом</b> «Бегите ко мне!» <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. <b>П/и (прыжки)</b> «Мой весёлый, звонкий мяч» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом	<b><u>Речевая деятельность:</u></b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», В.В. Гербова, стр.68 <b>Словесная игра:</b> «Закончи предложение» Ю.В.Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. С.114) <b>Приобщение к художественной</b>

	<p>занятия на прогулке с малышами, с.94)  <b>За живой природой (животный мир)</b>  «Весёлые воробьи» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами, с.96)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «За трудом дворника весной» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами, с.40)  <b>Целевая прогулка</b>  «Путешествие по родной улице» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами, с.43)  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  «Где, чей дом?» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами, с.95)  <b>Опыты:</b>  <b>Опыт №1</b>  «Растения пьют воду» (интернет-папка №2)  Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.  Вывод: растения пьют воду.  <b>Опыт № 2</b> «Почему плачет сосулька?  Прикрепите над ванной</p>	<p>природе  <b>Д/и (с предметами):</b>  «Назови как можно больше предметов » (А.И. Максаков. Учите, играя, с 22)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>  «Что и где слышно» (интернет-папка)  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве.  -«Посади цветы» (А.Кузнецова.205 развивающих игр для детей 3-7 лет, с. 16)  <b>Театрализованные игры:</b>  показ кукольного спектакля по сказке «Лиса и заяц»  <b>Игра-забава:</b> «Солнечные зайчики»  <b>Цель:</b> снять эмоциональное напряжение, позабавить детей (интернет-папка №5)  <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели  <b>С/р игры:</b>  <b>№ 1</b> «Семья »(мама и дочка поливают комнатные цветочки)  <b>Цель:</b> На основе жизненных впечатлений развивать игровой сюжет, воспитывать желание</p>	<p>(Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20)  «Ящик для рассады» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.22)  «Конструирование по замыслу» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.23)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  М/д игра: «<b>Музыкальная мозаика</b>»  <i>(Детям показывают картинку с изображением, рассказывают стих, ребёнок выбирает инструмент и изображает того, кто нарисован на картинке.)</i> (интернет-папка №12)  <b>Цель:</b> развивать звуковысотный слух  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели</p>	<p>стихотворения, выполнять движения по сигналу.  Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> (карточка №10 интернет-папка №8)  «Найди цветок»  <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)  <b>П/и (метание)</b>  «Кто забросит мяч в корзину»  <b>Народная игра</b>  «<b>Галя по садочку ходила</b>» (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.53)  <b>Физминутка</b>  «<b>Синие лужи весны</b>»  Голубые, синие Небо и ручьи  <i>(руки через стороны вверх)</i>  В синих лужах плещутся  Стайкой воробьи.  <i>(приседания)</i>  На снегу прозрачные  Льдинки – кружева.  <i>(Прыжки на месте)</i>  Первые проталинки,  Первая трава  <i>(хлопки в ладоши)</i></p>	<p><b>литературе:</b>  -В.Бианки. «Грачи открыли весну» (С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. с.569)  -А.Прокофьев «Раннею весною» (С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. с.504)  --М.Клокова .«Зима прошла» (М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы.С. 138)  - А.Плещеев.«Травка зеленеет...» ( М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы с.111)  -А.Плещеев. «Весна» (М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы с.111)  <b>Скороговорка (четверостишие):</b>  Выходи скорее в сад  слушать звон.  Это капельки звенят:  Дон-дон-дон</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну станет капать вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька растает. А на улице сосульку согреет солнышко, и она начнет капать, «плакать».</p> <p><b>Опыт №3</b> «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Предложить рассмотреть почву в цветочном горшке, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая.) Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило.) В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения в цветочном горшке. После полива пощупайте почву в горшке. Какая теперь она? (Влажная.) А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.)</p>	<p>играть вместе</p> <p><b>№2</b> -« Мама одевает дочку на весеннюю прогулку» <b>Цель:</b> Развивать желание к совместным играм, умение использовать в игре предметы-заместители</p> <p><b>№3</b> «Помогаем папе разбросать снег» <b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p> <p><b>№4</b> «Как папа строит скворечник» <b>Цель:</b> продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами</p> <p><b>№5</b> «Помогаем маме ухаживать за овощной рассадой» <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p><b>Безопасность</b> «Прогулка-обследование» <b>«Внимание – опасность!»</b> <b>Цели:</b> учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>опасность и как ее избежать.</p> <p>Материалы и оборудование: красные ленточки для пометки опасных мест.</p> <p>Опасные предметы на кухне»</p> <p><b>ПДД-</b> Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p><b>Развлечение:</b></p> <p>«В гости к солнышку»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о диких животных (<i>заяц, лиса, белка</i>);</p> <p>способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья,</p>			
--	--	---	--	--	--

		уборка игрушек на место.			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Вынесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС – чтение стихотворения Р. Курбан «Солнце»(К.В. Закирова. На поляне детства,с.30)

**Тема:** «Книжка неделя» (какие бывают книги, как их делают)

**Сроки:** март

**Цель:** познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать её преобразование под влиянием творчества человека.

Воспитывать интерес к книгам, к чтению их, и бережное отношение к книгам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЦКМ:</b> Айболит проверяет здоровье детей. Николаева С.Н. кологическое воспитание в младшей группе детского сада, стр.  <b>ФЭМП</b> - Занятие №13 (повторение)  <b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b> «Солнечный зайчик» (Г.В. Лаптева. азвивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.108)  <b>За живой природой (животный мир)</b> «Скворцы прилетели» (Г.В. Лаптева.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседа:</b> «Любимая книга»  <b>Беседа</b> «Как нужно обращаться с книгами?»  <b>Д/и (с предметами):</b> «Найди книгу по описанию» (А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду,с.41)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> «Найди толстую книгу?»  «Найди одинаковые книги», «Чем отличаются, чем похожи».  <b>Театрализованные игры:</b> «Теремок»  <b>Игра-забава:</b> «Зайчик»--  <b>Цель:</b> развитие пространственных</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование:</b> «Книжки – малышки», Т.С.Комарова, с.73  <b>Лепка.</b> Колобок. Комарова Т.С., стр.54  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> «Снежная книга» (из снега) «Теремок» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20) «Стулья» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.22) «Шкаф для книг» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.23)  <b>Музыкальная деятельность:</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и с бегом</b> «Догони»  <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  <b>П/и (прыжки)</b> «Поймай комара»  <b>Цель:</b> Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «Найди свой скворечник»  <b>Цель:</b> Развивать у детей</p>	<p><b>Развитие речи:</b>  Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукоподражание, В.В. Гербова, стр.69  <b>Словесная игра:</b> «Скажи по-другому» О. С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, С.148)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -А.Крылов «Неприятный случай» (О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. С.214)  -А.Крылов «Как лечили</p>



	<p>Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.91)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «За трудом шофёра» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами, с.40)  <b>Целевая прогулка</b>  «По участку детского сада»( Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.106)  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  «Ель» ( Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.102)  <b>Опыты:</b>  Опыт №1 Бумага.  «Рвем бумагу»  <i>Содержание и оборудование:</i> Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки и делают из них аппликацию  <b>Опыт №2</b>  «Бумажные комочки»  <i>Содержание и оборудование:</i> познакомит ь детей с новым свойством бумаги — скатыванием.  Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию  <b>Опыт №3</b>  «Бумажные полоски»</p>	<p>представлений (<i>вверх-вниз, влево- вправо</i>)  <b>Содержание:</b> для этой игры вам понадобится любимая игрушка малыша. Слово «<i>зайчик</i>», которое приведено в тексте, нужно будет заменить на название любимой игрушки.  Раз, два, три, четыре, пять, Игрушка вверх – вниз, Вышел зайчик поскакать. Огляделся, повертелся, Влево, вправо. Посмотрел наверх и вниз, Пробежался, забоялся... Где ты, зайчик, отзовись? Спрячьте игрушку за спину.  <b>Цель:</b> снять эмоциональное напряжение, позабавить детей  <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели  <b>С/р игры:</b>  <b>№ 1</b>«В книжном магазине»  <b>№2</b> -«Ремонт книг»  <b>№3</b> «День рождения»  <b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных</p>	<p>М/д игра:  «Весело-грустно  Цель. Игра на определение характера <b>музыки</b>  Пособия. Две большие <b>карточки</b> с изображением веселого и грустного гнома,пиктограммы грустно-весело по количеству детей  <b>Музыкальный материал.</b> «<i>Весело-грустно</i>» Л Бетховен  Источник. О. П. Радынова «<i>Музыка в детском саду</i>» часть 1  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели</p>	<p>наблюдательность, выдержку  <b>П/и (метание)</b>  «Кто забросит мяч в корзину»  <b>Народная игра</b> «Пирожок» (М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. С 26)  <b>Физминутка</b>  Бабушка очки надела,  <i>Очки из рук</i>  У стола на стул присела  <i>Стол и стул из рук</i>  Только в книжку заглянула,  <i>Закрытая и открытая книга из рук</i>  Улыбнулась и... уснула  <i>Ладони под щёку</i></p>	<p>петуха» (О.С.Ушакова.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. С.215) – Чтение стихотворений о детях (О.С.Ушакова.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. С. 57)  -Л.Толстой «Таня знала буквы» (М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы с.164)  -А.Вишневская. «Работаю ребёнком» (М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы с.3)  <b>Скороговорка (четверостишие):</b>  У раскрытой книжки прыгали мартышки.  Прыгали, кричали,  Строчки разбирали ( сонорный звук&gt;С»)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>Содержание и оборудование:</i> Детям раздают ножницы и полувинку альбомного листа, потом показывают, как получить полоску при помощи ножниц. Вырезанные полоски можно использовать, чтобы узнать, есть ли на улице ветер</p>	<p>действий в единую сюжетную линию  <b>№4</b> «Мама читает книгу перед сном»  <b>Цель:</b> продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами  <b>№5</b> «Семья»  <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре  <b>Безопасность</b>  Беседа «Гололед»  Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.  <b>ПДД-</b> Дидактическая игра «Поезд и туннель»  <b>Развлечение:</b>  «Короб со сказками» (Н.Ф. Губанова. Развитие игровой еятельности,с.83)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>  Учить малышей одеваться</p>			
--	--	--	--	--	--

		на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место. Привлечь детей к созданию огорода на окне			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.				

ЭРС – Рисование обложки книги татарских народных сказок.

**Тема :** « Неделя здоровья» (весенние каникулы)

**Сроки:** март

**Цель:** создать положительный настрой от совместной деятельности; укрепить здоровье детей; активизировать имеющиеся знания и умения детей

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> «Зачем человеку руки?» (А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, с.59) <b>Наблюдение:</b> <b>За неживой природой</b> «Тень» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.112) <b>За живой природой (животный мир)</b> «Весёлые воробьи» (С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Чистота и опрятность» <b>Цель:</b> формирование привычки следить за своим внешним видом пользоваться расчёской, умываться. <b>Беседа</b> «Что нужно делать, чтобы не болеть» <b>Цель:</b> формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ <b>Д/и (с предметами):</b> «Отгадай, не глядя» (А.Кузнецова. 205 развивающих игр для	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Сосульки плаксы» (И.А. Лыкова ИЗО в детском саду, с.110) <b>Лепка:</b> «Сосульки-воображюльки» (И.А. Лыкова ИЗО в детском саду, с.108) <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Снежные витаминки» (из снега) «Детская площадка» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать, с.20) «Больница» (Л.А. Ремезова. Учимся	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и с бегом</b> «Догони» <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. <b>П/и (прыжки)</b> «Поймай комара» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> «Найди свой	<b>Развитие речи:</b> «Оденем куклу Катю на прогулку» (Г.Я. Затулина. Конспекты и комплексных занятий по развитию речи, с.45) <b>Словесная игра:</b> «Отгадай, назови?» (А.И. Максаков. Учите, играя, с.19) <b>Приобщение к художественной литературе:</b> -К. Чуковский «Мойдодыр» (Хрестоматия для младшей группы, с.100) Чтение стихотворения

	<p>мальшами,с.96)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «За трудом дворника» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с мальшами, с.40)  <b>Целевая прогулка</b>  «По участку детского сада»( Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.106)  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  «За набухающими почками» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с мальшами, с.27)  <b>Опыты:</b>  Опыт №1 «<b>Кораблики</b>»  Познакомить детей со свойствами плавающих предметов Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит  <b>Опыт №2«Нырки»</b>  Познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек Детям раздают теннисные шарик и</p>	<p>детей 3-7 лет,с.12)  Д/и (сенсорное развитие)  -«Собери фрукты по цвету».  <b>Цель:</b> учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.  -«Разложи яблоки по величине».  <b>Цель:</b> развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.  -« Собери овощи».  <b>Цель:</b> познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).» , -«Чудесный мешочек».  <b>Цель:</b> продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.  <b>Театрализованные игры:</b>  Этюд «Голова» (Ю. В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.с.42)  <b>Игра-забава:</b> «Прилипшая рука» (Ю. В. Полякевич. Формирование коммуникативных</p>	<p>конструировать,с.22)  «Скорая помощь» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.29)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  М/д игра:  «Где позвонили?»  Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели</p>	<p>скворечник»  <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку  <b>П/и (метание)</b>  «Кто забросит мяч в корзину»  <b>Народная игра</b> «Пирожок» (М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. С 26)  <b>Физминутка</b>  «Человечек» (А.В. Никитина. 29 лексических тем,с.29)  Я- весёлый человечек,  Я гуляю и пою.  Я- весёлый человечек,  Очень я играть люблю.  Розотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу,  Поздороваюсь с ним сильно  И вытягивать начну.  Руки я затем помою,  Пальчик к пальчику сложу,  На замочек их закрою  И тепло поберегу.</p>	<p>«Песенка юного физкультурника»  Р. Валеева (К.В. Закирова. На поляне детства,с.107)  Чтение стихотворения Ш.Галиев «Слабак и здоровяк» (К.В. Закирова. На поляне детства,с.107)  Чтение стихотворения М. Файзуллина «Я готов закаляться» (К.В. Закирова. На поляне детства,с.108)  М.Файзуллина «Зарядка» (К.В. Закирова. На поляне детства,с.108)  <b>Скороговорка (четверостишие):</b>  Если хочешь быть здоров- закаляйся!</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>оказывают, что с ними происходит, если их бросить в воду</p> <p><b>Опыт №3«Буруны»</b> Каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане (интернет-папка № 10)</p>	<p>навыков у детей 3-7 лет.с.42)</p> <p><b>Цель:</b> снять эмоциональное напряжение, позабавить детей</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p> <p><b>С/р игры:</b>  <b>№ 1</b>«В спортзале»  <b>№2</b> -«Аптека»  <b>№3</b> «Поликлиника»  <b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию  <b>№4</b> «В ревматологическом пункте»  <b>Цель:</b> продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами  <b>№5</b> «У зубного врача»  <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p><b>Безопасность</b>  <b>Тема:</b> «Осторожно осульки /снег с крыши/»  <b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека <i>(если упадут с крыши - травма,</i></p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>если облизывать или есть-ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, подчиняться правилам <b>безопасности</b>, уметь <b>предвидеть опасность</b>.</p> <p><b>ПДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (с детьми)</li> <li>-Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»)</li> </ul> <p><b>Развлечение:</b></p> <p>« Кто сказал «мяу»?» (М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим, с.78)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью.Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место. Привлечь детей к созданию огорода на окне</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	<p>Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

ЭРС – заучивание татарской народной пословицы «Здоровье- всему голова»

**Тема :** « Неделя птиц» (лесные, водоплавающие, городские, домашние птицы, декоративные)

**Цель:** расширять представления о поведении птиц весной, их среды обитания. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле зависит от того, как чувствуют себя на Земле все её обитатели.

**Сроки:** апрель

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>ФЦКМ:</b> Птицы. Карпеева М.Ф., 74  <b>ФЭМП</b> – занятие №14  <b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b> «Весеннее небо» (О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. С.55)  <b>За живой природой (животный мир)</b> «За голубями» (О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. С.53)  <b>За явлениями общественной жизни</b> «За трудом дворника» (С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами, с.40)  <b>Целевая прогулка</b> «По участку детского сада» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.106)  <b>Наблюдение за растительным миром</b> «За клёном» (О.А.Соломенникова.</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа:</b> «Каких птиц мы видели по дороге в детский сад?»  <b>Беседа</b> «Чем заняты птицы весной?»  <b>Д/и (с предметами):</b> «Найди и принеси предмет похожий на птичье гнездо»  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> -«Найди самую большую птицу и назови её».  -«Какая это птица?».  <b>Цель:</b> развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины, цвета.  -«Какая птичка дальше, какая ближе».  <b>Театрализованные игры:</b> « Для деда, для бабы снесла курочка яичко золотое» (интернет-папка №11)  <b>Игра-забава:</b> «Сорока-белобока» <b>Цель:</b> снять эмоциональное напряжение, позабавить детей  <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование:</b> «Два весёлых гуся» (Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет, с.40)  <b>Лепка:</b> «Птенчики в гнёздышке» (И.А. Лыкова ИЗО в детском саду, с.126)  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Гнездо с яичками» (из снега)  «Скворечник» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать, с.20)  «Утята в озере» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, 21)  «Конструирование по замыслу» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, 18)  «Загородка для кур (гусей, уток, индюков) (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  М/д игра: «Покормим птенчиков»  <b>Цель:</b> развивать речевой</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и с бегом</b> «Воробушки и автомобиль»  <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  <b>П/и (прыжки)</b> «Воробушки и кот»  <b>Цель:</b> учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  <b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b> «Куры в огороде»  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.  <b>П/и (метание)</b> «Кто забросит мяч в корзину»  <b>Народная игра</b> «Гуси-гуси»</p>	<p><b><u>Развитие речи:</u></b>  Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?», В.В. Гербова, стр.71  <b>Словесная игра:</b> «Мамы и детки» (Л.Н. Смирнова, Развитие речи у детей 3-4 лет, с.49)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b> . М. Пришвин «Ребята и утята», А Майков«Ласточка» М.Горький«Воробьишко» , Е. Чарушин «Почему Тюпа не любит птиц», К. Ушинский «Уточки», Л. Толстой «У Вари был чиж», «Птица свила гнездо», Н. Романова «Умная ворона», русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и петух», «Лиса и журавль»  <b>Скороговорка (четверостишие):</b></p>

	<p>Ознакомление с природой в детском саду. С.53)  <b>Опыты:</b>  <b>Опыт №1</b> «В поисках воздуха»  <b>Цель:</b> обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.  <b>Материал:</b> воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.  <b>Опыт №2</b> «Воздух аботает» (интернет-папка №3)  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).  <b>Материал:</b> пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики  <b>Опыт №3</b> «Игры с воздушным шариком».  <b>Цель:</b> познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  <b>Материалы:</b> емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно —</p>	<p><b>С/р игры:</b>  <b>№ 1</b> «В деревне у бабушки»  <b>№2</b> «Цыплёнок и щенок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой еятельности.С.24)  <b>№3</b> «Посылка для птичек» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.33)  <b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию  <b>№4</b> «Семья» (Чья очередь кормить уток) (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.17)  <b>№5</b> «Цыплёнок потерялся» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.25)  <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре  <b>Безопасность</b>  <b>Тема:</b> «Осторожно – лужи!»  <b>Цель:</b> подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.  <b>ПДД:</b></p>	<p>аппарат детей.  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели  <b>Индивидуальная работа:</b> по ИЗО «Рисование птиц с использованием техники «Печать от руки»</p>	<p>(М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. С 26)  <b>Физминутка</b>  «Ласточка»  Ласточка, ласточка, -  За морем бывала,  Милая касаточка,  Весну добывала.  Ты где была?  Несу, несу  Ты с чем пришла?  Весну-красну.  (на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного,- сначала на правой, потом на левой руке)</p>	<p>Увидала галка  На полу скакалку.  Поскакать хотела  Только не умела.</p>
--	--	--	--	---	---



	упругий).(интернет-папка «карточка для маленьких)	- Ситуация общения «Если стоишь на остановке». <b>(с детьми)</b> <b>Развлечение:</b> -«Клоуны и клоунята» (музыкальное) -«Весна-красна» (физкультурное) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место. Привлечь детей к уходу за растениями огорода на окне			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.				

ЭРС – чтение рассказа М. Амирханов «Странные цыплята» (К.В.Закирова. На поляне детства.с.184)

**Тема: «Космос»**

**Цель:** Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным

**Сроки:** апрель

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> Ознакомление с предметным миром «Радио» (О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Беседа: «Какое бывает небо?» Беседа «Беседа о космосе» Д/и (с предметами): «Игра «Спрячем и найдем».	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> <b>Рисование:</b> «Солнышко, раскидай колечки!» И.А.Лькова, с.120 <b>Аппликация:</b> «Ракета в космосе» (папка-передвижка №6)	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> <b>П/и с бегом</b> «Мы весёлые космонавты» <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять	<b><u>Развитие речи:</u></b> Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> , В.В. Гербова, стр.72 <b>Словесная игра:</b> «Расскажем ЗВЕЗДОЧКЕ о нашей Земле, что растет и кто живет на ней»

	<p>социальным окружением, с.36)  <b>ФЭМП</b> – занятие №14  <b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b>  «За набуханием почек на деревьях»  (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду,79)  <b>За живой природой (животный мир)</b>  «Скворцы прилетели»  (Г.В. Лаптева.  Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.91)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «За транспортом» (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду,с.85)  <b>Целевая прогулка</b>  «По близлежащей улице»  (Г.В. Лаптева.  Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.69)  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  «За яблонькой»  (Г.В. Лаптева.  Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.123)  <b>Опыт №1</b>  <b>Солнечные зайчики.</b>  <b>Содержание и оборудование:</b>  <b>Цель:</b> научить детей</p>	<p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.  <b>Ди</b> (сенсорное развитие)  <b>-«Весёлые инопланетяне».</b>  <b>Цель:</b> учить детей группировать предметы по форме.  Материал: вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.  <b>-« Из каких фигур состоит ракета?»</b>  <b>Цель:</b> определение предметов по форме.  Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.  <b>«Чем отличаются картинки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых</p>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  -«Звезды» (из снега)  «Ракета»  (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20)  «Самолёты» (Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду,21)  «Конструирование по замыслу» (Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду,18)  «Космодром»  (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  М/д игра:  <b>«Космонавты пляшут»</b>  (интернет-папка №13)  <b>Цель:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели  <b>Индивидуальная работа:</b> по ИЗО «Рисование Инопланетян из геометрических фигур»</p>	<p>его по сигналу воспитателя, находить своё место.  <b>П/и (прыжки)</b>  «По лунной дорожке шагают наши ножки»  <b>Цель:</b> учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, причать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  <b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b>  «Найди свою ракету»  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.  <b>П/и (метание)</b>  «Чья ракета дальше улетит?»  <b>Народная игра</b> «День и ночь» (М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. С 26)  <b>Физминутка</b>  «Улетаем на ракете»  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз..  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь!</p>	<p>(интернет-папка №1)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b> .  -К. Ушинский «Ветер и Солнце»(В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома.С.190)  -«Лунтик»  -А.Пушкин.»Свет наш, солнышко!..» (В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома.С.107)  -А.Пушкин. «Месяц, месяц..» (В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома. С.107)  -«У солнышка в гостях» (В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома.с. 91)  <b>Скороговорка (четверостишие):</b>  Ну!Ну!Ну! Ну!Ну!Ну!  Волки воют на луну!    На!На! На!  На!На!На!  Ночью светит нам луна!    Оч-оч-оч - наступила ночь    Светит месяц.  Светит ясный,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>играть с солнечным зайчиком. Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком.</p> <p><b>Опыт №2 «Тень»</b>  <b>Содержание и оборудование:</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени</p> <p><b>Опыт №3 «Разноцветные стекляшки»</b>  <b>Содержание и оборудование:</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами прозрачного стекла. Раздать детям разноцветные стеклышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир. (интернет-папка №6)</p>	<p>картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность.</p> <p><b>Оборудование:</b> 2 одинаковые картинки – сюжет один, но разница в том, что на одной из них некоторые предметы различаются по величине, т. е. какой-то предмет выше предыдущего, какой-то – толще, а третий – вообще короче и т. д. 4–5 комплектов картинок.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  «В гостях у детей путешественница Звездочка»</p> <p><b>Игра-забава:</b>  «Солнечные зайчики»</p> <p><b>Цель:</b> снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.</p> <p><b>Содержание:</b> взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:  Солнечные зайчики  Играют на стене,  Поманю их пальчиком,  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей.  Вот он, светленький кружок,  Вот, вот, вот- левей, левей!</p>		<p>(1–2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3–4 — основная стойка.)</p>	<p>Спи, сыночек,  Спи, прекрасный.  Сказку слушай, засыпай,  Поскорее подрастай.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Убежал на потолок. Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы дети подпрыгивали, его достать.</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p> <p><b>С/р игры:</b></p> <p><b>№1</b> «Летчики готовы к полёту» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.22)</p> <p><b>№2</b> «Космическое приключение»</p> <p><b>№3</b> -«Полёт на луну»</p> <p><b>№4</b> «Посылка для космонавтов» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.С.33)</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p> <p><b>№5</b> «Летчики» (Н.В. Краснощекова. С/р игры для детей дошкольного возраста,с111)</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной</p>			
--	--	---	--	--	--

		совместной игре <b>Безопасность</b> <b>Тема:</b> "Правила поведения на проезжей части" <b>Цель:</b> формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части. <b>ПДД:</b> - Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». <b>Цель:</b> закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. <b>Развлечение:</b> «У солнышка в гостях» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место. Привлечь детей к уходу за растениями огорода на окне			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.				

ЭРС– рассматривание слайдов с изображением планетария в Казани. **Цель:** знакомить детей с космическими достопримечательностями родного края

**Тема:** «Мировой океан (обитатели рек, озер, морей, океанов)

**Цель:** содействие в расширении и систематизации представлений детей о разнообразии обитателей рек, озёр, морей и океанов; помочь в установлении взаимосвязей и зависимостей, существующих в природе; пробуждение интереса к обитателям рек, озёр, морей и океанов

**Сроки:** апрель

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>ФЦКМ:</b> Рыбы морские и пресноводные  <b>ФЭМП</b> – занятие №15 (закрепление)  <b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b> «За погодой» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.92)  <b>За живой природой (животный мир)</b> «Пчёлки» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.127)  <b>За явлениями общественной жизни</b> «За поливом грядки»  <b>Целевая прогулка</b> «По территории детского сада» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.106)  <b>Наблюдение за растительным миром</b> «Черёмуха» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа:</b> «Где живут рыбки?»  <b>Беседа:</b> «Какие насекомые появились с приходом весны?»  <b>Д/и (с предметами):</b> «Что изменилось?» (интернет-папка №2)  <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий.  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> -«Весёлая гусеница»  <b>Цель:</b> закреплять знание цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию  <b>Игра:</b> «Выложи насекомое»  <b>Игра:</b> « Посади бабочку на свой цветок»  <b>Театрализованные игры:</b> В. Сутеева «Под грибом»  <b>Цель:</b> побуждать детей, используя маски обыгрывать понравившиеся эпизоды сказки, выполнять</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование:</b> Аквариум с рыбками Д.Н.Колдина, с. 30. <b>Лепка:</b> «Резвятся рыбки в ручейке» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр19  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Домик для жучка» (из песка) «Кровать для лягушонка» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать, с.20) «Аквариум для рыбок» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, 21) «Красивые рыбки» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, 18) «По замыслу» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>М/д игра:</b> Прослушивание аудиозаписи Виктор Пелевин «Жизнь насекомых»  <b>Цель:</b> развивать</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и с бегом</b> «Карась и щука»  <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  <b>П/и (прыжки)</b> «Кузнечики»  <b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b> «Жучок, найди свой цветок»  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.  <b>П/и (метание)</b> «Накормим дельфина»  <b>Народная игра</b> «Дарики - комарики»  <b>Речь с движением:</b> Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны, Я лечу издалека. Ритмично помахивают руками. Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют выставляют Укусить скорей спешит вперед, остальные</p>	<p><b><u>Развитие речи:</u></b>  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин, В.В. Гербова, стр.73  <b>Словесная игра:</b> с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчёлка, усы – усики)  <b>Цель:</b> содействовать называнию уменьшительной ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди.  <b>Приобщение к художественной литературе:</b> .  -1. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».  -2. Бальмонт «Комарики макарики»  -3. Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха»,  -4. Чтение К. Чуковского «Тараканище», ,</p>

	<p>для детей 3-4 лет,с.123)</p> <p><b>Опыт №1</b> «Узнаем, какая вода» (интернет-папка №1).</p> <p><b>Цель:</b> Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей</p> <p><b>Опыт №2</b> «Загадочные пузырьки». (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Обнаружить воздух в других предметах.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Емкость с водой, кусочки поролона, брусочки дерева, комочки земли, глина.</p> <p><b>Опыт №3</b> «Откуда берется вода?» (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Познакомиться с</p>	<p>отдельные действия и произносить реплики персонажей.</p> <p><b>Игра-забава:</b> «Кузнечик»(интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого, снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p> <p><b>С/р игры:</b> №1 «Бабочка повредила крылышко» <b>Цель:</b> побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.с.11)</p> <p>№2 «День рождения Мухи-Цокотухи» <b>Цель:</b> способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать</p>	<p>динамический слух</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ИЗО : «Укрась бабочку» <b>Цель:</b> предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.</p>	<p>поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед. Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами. Шмель пыхтит, - пыльцу повез. Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки. Я любого разбужу.</p>	<p>- 5.В. Сутеева «Под грибом». Рассказывание сказки. Цель: рассмотреть вместе с детьми иллюстрации в новой книге, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью иллюстраций к сказке. -Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себя хвостом искала). -В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу».</p> <p><b>Чистоговорки (четверостишие):</b> Са-са-са –залетела к нам оса. Де-де-де – рыба плавает в воде</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>процессом конденсации.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.</p>	<p>умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.)</p> <p><b>№3 -«Больница для жучков, червячков»</b> <b>Цель:</b> уточнить название и назначение медицинских инструментов и приспособлений; предложить детям стать докторами и вылечить больных животных; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.</p> <p><b>№4 « В дельфинарии»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p> <p><b>№5 «Лягушонок потерялся»</b> <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p><b>Безопасность</b> <b>Тема:</b> «Чтобы не кусала пчела» <b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации,</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>научить правильно вести себя в таких ситуациях.  <b>ПДД:</b> - Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»  <b>Развлечение:</b> «Все нужны на этом свете". <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как обращаться с живыми существами, воспитывать обожелательное отношение ко всему живому.  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место.</p>			
<b>Создание условий для С/Д</b>	<p>Выкладывание в книжный уголок различных книг.  Внесение дидактических игр по теме.</p>				

ЭРС – угощение (татарское блюдо) для Мухи-Цокотухи. **Цель:** учить лепить пальцами, зашпивать край формы, создавая при этом выразительные образы (чак

**Тема :** « Земля наш общий дом» (экология)

**Сроки:** апрель

**Цель:** Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий;

Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>	<b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b> Беседа: «Жалобная книга	<b><u>Изобразительная деятельность:</u></b> Рисование: «Сороконожка в	<b><u>Двигательная деятельность:</u></b> П/и с бегом	<b><u>Развитие речи:</u></b> Звуковая культура речи: звук с., В.В.

	<p><b>ФЦКМ:</b> «В гостях у Красной Шапочки» (О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы, с.21)</p> <p><b>ФЭМП</b> – занятие №15</p> <p><b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b>  «Солнышко пригревает» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, с.94)</p> <p><b>За живой природой (животный мир)</b>  «Весёлые воробьи» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, с.96)</p> <p><b>За явлениями общественной жизни</b>  «За трудом дворника весной» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.54)</p> <p><b>Целевая прогулка</b>  «Благоустройство посёлка» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.96)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b>  «За травой» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей</p>	<p>природы».</p> <p><b>Цель:</b> Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.</p> <p><b>Беседа:</b> Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей</p> <p><b>Ди (с предметами):</b> «Кто где спрятался?» (рыба-в речке, птица –на дереве, лиса- в норе)</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.</p> <p><b>Ди (сенсорное развитие) «Зажги фонарик».</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.</p> <p><b>«Воздух, земля, вода»</b> (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей об объектах</p>	<p>магазине», И.А.Лыкова, с.60</p> <p><b>Лепка:</b>  «Грядки» (Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет, с.41)</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  –«Грядки» (из песка)  –«Мостик через речку»  –«Здравствуй лес!» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, с.15)</p> <p>–«Мы в лесу построим дом» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, с.16)</p> <p>– «Утята в озере» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду, с.21)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  М/д игра:  «Кто поёт»  Игра на развитие слухового внимания</p> <p><b>Цель:</b> Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей</p> <p><b>Игровой материал:</b> Кассета со звуками природы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель предлагает прослушать и отгадать, чьи голоса звучат: это может быть шум воды,</p>	<p>«Лохматый пес»</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p><b>П/и (прыжки)</b>  «Весёлые воробьи» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами, с.96)</p> <p><b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b>  «Птички в гнездышках»</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> <p><b>П/и (метание)</b>  «Целься вернее»</p> <p><b>Народная игра:</b>  <b>Рус.нар. игра:</b> «Игровая» (И.В. Кенеман. Детские подвижные игры народов СССР, с.23)</p> <p>Физминутка  <b>«Ветер вьет над полями»</b>  Ветер вьет над полями, И качается трава. <i>(Дети плавно качают руками над головой.)</i>  Облако плывет над нами, Словно белая гора. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>  Ветер пыль над полем</p>	<p>Гербова, стр.75</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Где, что можно делать?» (в лесу, на реке, в парке) (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.80)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b>  –Сказка «Как лечили Петуха» А. Крылова (О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.215)</p> <p>– С. Маршак «Апрель» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1, с.474)</p> <p>– украинская сказка «Колосок» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1, с.410)</p> <p>–заучивание песенки Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют- Долго спать не дают. –Чтение сказки К.Д. Ушинский «Ветер и Солнце» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>3-4 лет,с.18)  <b>Опыт №1 Игра «Достань камешек»</b>  <b>Цель:</b> закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений.  <b>Описание.</b>  На дно емкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.  Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому воспитатель может немного помочь малышу.  <b>Опыт №2 «Каждому камешку свой домик»</b>  <b>Цель:</b> классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность</p>	<p>природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  <b>Материал:</b> мяч.  <b>«Выбери нужное»</b> (интернет-папка №1)  <b>Цель:</b> закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.  <b>Материалы:</b> предметные картинки.  <b>Театрализованные игры:</b>  «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить».  <b>Цель:</b> учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.  <b>Игра-забава:</b>  «Чок – чок, каблучок»  Топ-топ, сапожок!  Чок-чок, каблучок  За деревья и кусток,  За беседку и грибок.  Прыг-скок, прыг-скок,  Прячьтесь- и молчок!(педагог меняет место, где ждёт бегущий к нему детей на слова: «Как все хорошо спрятались,</p>	<p>дождя, пение птиц, лай собак, мычание коров, шум идущего поезда. Дети слушают и отвечают, чья песенка звучит в данный момент. Остальные игроки оценивают правильность ответов.  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели  <b>Индивидуальная работа:</b> по ИЗО- «Ветка с почками»</p>	<p>носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот. <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i>  Мы взбираемся на холм,  <i>(Ходьба на месте.)</i>  Там немного отдохнём.  <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p>№1,с.427)  <b>Чистоговорка:</b>  Ля-ля-ля у нас красивая Земля!</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>использования камней в игровых целях.</p> <p><b>Материалы:</b> различные камни, четыре коробочки, подносы с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.</p> <p><b>Описание.</b> Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью: надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают,</p>	<p>никого не могу найти. Дети бегите ко мне!)</p> <p><b>Цель:</b> снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p> <p><b>С/р игры:</b></p> <p><b>№1</b> «Чья очередь гулять с Тузиком?» (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности, с.17)</p> <p><b>№2</b> «Стрижка для собачки» (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности, с.33)</p> <p><b>№3</b> «Ёжик и котик» (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности, с.23)</p> <p><b>№4</b> «Цыпленок и шенок» (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности, с.24)</p> <p><b>№5</b> «Поможем Зайке» (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности, с.26)</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Идем на экскурсию (<i>пешая экскурсия</i>)»</p> <p><b>Цель:</b> дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий,</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>как разложены камни, считают количество камешков.</p> <p><b>Игра с камешками</b> «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки?</li> </ul> <p><b>Опыт №3</b> <b>«Можно ли менять форму камня и глины»</b> <b>Цель:</b> выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). <b>Материал:</b> дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. <b>Описание.</b> По модели обследования предмета (рис. 4) дед Знай предлагает детям выяснить, можно ли</p>	<p>учить подчиняться требованиям безопасности .</p> <p><b>Материал:</b> Знаки: «Можно», «Нельзя»</p> <p><b>ПДД:</b> (с детьми- вторник, утром) Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>ПДД с родителями (четверг- вечер)</b> Привлечение родителей к изготовлению транспорта для участка.</p> <p><b>Развлечение:</b> «День Земли» (интернет папка №1)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место. Привлечь детей к уходу за растениями огорода на окне</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>изменить форму предложенных природных материалов. Для этого он предлагает детям нажать пальцем на глину, камень. Где осталась ямка от пальца? Какой камень? (Сухой, твердый.) Какая глина? (Влажная, мягкая, остаются ямки.) Дети по очереди берут камень в руки: мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны. Изменил ли форму камень? Почему нельзя отломить от него кусочек? (Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части.) Дети по очереди мнут глину, тянут в разные стороны, делят на части. Чем отличается глина от камня?(Глина не такая, как камень, она мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.) Дети лепят различные фигурки из глины. Почему фигурки не разваливаются? (Глина вязкая, сохраняет форму.) Какой еще материал похож на глину?</p>				
<p><b>Создание условий для С/Д</b></p>	<p>Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме недели</p>				

ЭРС – Чтение стихотворения М. Файзуллиной «В лесу» (К.В.Закирова .На поляне детства.С.29) ; выполнение детьми игровых упражнений «Цветы растут» под татарскую народную мелодию в обработке Р.Еникеевой

**Тема :** «День Победы»

**Цель:** познакомить с праздником День Победы и его атрибутами: парад, салют, вечный огонь. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Сроки:** май

**Итоговое событие:** возложение цветов к обелиску в парке Победы

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>  <b>ФЭМП –№16</b>  <b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b>                      «Дождики весенние» (Г.В. Лаптева.                      Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.88)  <b>За живой природой (животный мир)</b>                      «Муравьи» ( Г.В. Лаптева.                      Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.97)  <b>За явлениями общественной жизни</b>                      «За копкой грядок» (С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. С. 40)  <b>Целевая прогулка</b>                      На центральную</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Беседа:</b>« Парад Победы»  <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать ринимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь , отвечать на вопросы. Формировать представление детей о том, как защищали люди свою Родину во время Великой Отечественной войны.  <b>Беседа:</b> «Как вы праздновали День Победы?»  <b>Д/и</b> (сенсорное развитие)  <b>«Найди цвет»</b>                      Дайте ребенку в руки 3 фигурки разного цвета</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>                      Рисование: «Салют» (Т.С. Комарова.                      Изобразительная деятельность в детском саду,с.100)  <b>Аппликация:</b>                      Букет цветов. И.А. Лыкова, 104  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>                      -«Сторожевая башня» (из песка)                      -«Скамейки в парке»                      -«Красивая башенка» (Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду,с.15)                      -«Качели в парке» ( Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду,с.16)                      - «По замыслу»</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b>  <b>П/и с бегом</b>                      «Лохматый пес»  <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  <b>П/и (прыжки) «Мой весёлый звонкий мяч»</b>  <b>Цель:</b> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  <b>Описание.</b> Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч,</p>	<p><b>Развитие речи:</b>                      Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». В.В. Гербова, стр.76  <b>Словесная игра: «Заводные игрушки»</b>  <b>Цель:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей.                      Ход: (показывая картинки на фланелеграфе).                      Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся крючком так: «Гри-гри-грибок» (дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и все слово).  <b>Приобщение к художественной литературе:</b></p>

	<p>поселковую площадь «Как жители посёлка готовятся к празднику Победы».</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «За одуванчиком» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.111)</p> <p><b>Опыт №1</b> «Сыпучий песок» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.92)</p> <p><b>Опыт №2</b> «Свойства мокрого песка» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.97)</p> <p><b>Опыт №3</b> «Песок может двигаться» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.95)</p> <p><b>Опыт №4</b> «Песочные часы» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.99)</p>	<p>(круги, квадраты и т.д.). Предложите ему пройти по группе и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.</p> <p><b>«Зажги салют»</b> (дети поднимают вверх ленточку того цвета, который назван воспитателем)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Веселятся все игрушки» (картотека №1 в интернет-папке)</p> <p><b>Цель:</b> учить тождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.</p> <p><b>Игра-забава:</b> «Попрыгунчик» (интернет-папка №5)</p> <p><b>Цель:</b> развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p> <p><b>С/р игры:</b> № 1 «Семья на параде»</p>	<p>( Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду,с.21)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> М/д игра: «Игрушки пляшут» Дети стоят в кругу. Воспитатель: Собрались ребята поплясать. Но не знают как, с чего начать! Я притопну раз! Я прихлопну раз! Посмотрите на меня, Дружно делайте, как я! Воспитатель хлопает в ладоши, или выполняет притопы. Дети повторяют заданный ритм. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> по ИЗО- «Открытка для ветерана»</p>	<p>если его отбивать рукой, сопровождая действия словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой.</p> <p><i>Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.</i></p> <p><b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b> «Вейся, венок» <b>Цель:</b> учить детей водить хоровод; упражнять в беге. <b>Описание.</b> Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести</p>	<p>-чтение стихотворения «Хорошо на белом свете» Н.Пикулева (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1,с.642)</p> <p>-чтение рассказа Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1,с.440)</p> <p>- чтение рассказа Г.Балл «Желтячок» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1,с.442)</p> <p>-Чтение рассказа В. Орлов «Все вместе, все на месте» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1,с.443)</p> <p>Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей» (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников книга №1,с.450)</p> <p><b>Чистоговорка:</b> Лют-лют-лют-гremит праздничный салют</p>
--	--	---	--	---	---



		<p>(Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности,.17)  <b>№2</b>«Поздравим дедушку»  (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности,с.33)  <b>№3</b> «Концерт»  (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности)  <b>№4</b> «Семья на прогулке в парке»  (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности,с.24)  <b>№5</b> «Поможем бабушке»  (Н.В. Губанова. Развитие игровой деятельности,с.26)  <b>Безопасность</b>  <b>Тема:</b> «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» (интернет-папка №1)  <b>Цель:</b> Учить детей соблюдать правила <b>безопасного</b> поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  <b>ПДД:</b> (с детьми- вторник утром)  Конструирование «Широкая и узкая дорожка»  Закреплять знания о поведении на проезжей части)  <b>Развлечение:</b>  «Солдатушки-ребятушки»</p>		<p>веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:  Выйдем, выйдем погулять,  погулять в садочек,  Будем листья собирать,  сделаем веночек.  Много листьев наберём,  жёлтеньких и красных,  И веночки мы сплетём из листочков разных.  <b>П/и (метание)</b>  «Целься вернее»  <b>Народная игра:</b>  <b>Рус.нар. игра:</b> «Игровая»  (И.В. Кенеман. Детские подвижные игры народов СССР, с.23)  <b>Физминутка:</b>  «Салют»  Вокруг все было тихо.  (Встать прямо, руки опустить)  И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх)  Ракеты в небе вспыхнули  (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над</p>	
--	--	---	--	--	--

		(физкультурное) «Здравствуй лето» (музыкальное) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место. Привлечь детей к уходу за растениями огорода на окне		головой влево-вправо). и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3раза) Над праздничной Москвой Взвывается все выше Огней фонтан живой. На улицу, на улицу (Легкий бег на месте). Все радостно бегут, Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура» ). Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо) На праздничный салют!	
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме недели				

ЭРС – возложение цветов к обелиску в поселковом парке Победы. Чтение стихотворения Ш. Маннур «Люблю» (.На поляне детства.с.26)

### Тема : «Танец весны (насекомые, первоцветы)

**Цель:** содействие в расширении и систематизации представлений детей о разнообразии насекомых, пресмыкающихся; обитателей рек, озёр, морей и океанов; помочь в установлении взаимосвязей и зависимостей, существующих в природе; пробуждение интереса к насекомым, пресмыкающимся и обитателям рек, озёр, морей и океанов; воспитывать желание не обижать их.

**Сроки:** май

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> ФЦКМ: Насекомые.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа: «Какие насекомые появились с приходом	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Божья коровка»	<b>Двигательная деятельность:</b> П/и с бегом «Карась и щука»	<b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук з, В.В. Гербова, стр.77

	<p>Цветы на лугу. Карпеева М.Ф.,164, 169</p> <p><b>ФЭМП</b> – занятие №16 (закрепление)</p> <p><b>Наблюдение:</b></p> <p><b>За неживой природой</b> «За погодой» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет, с.92)</p> <p><b>За живой природой (животный мир)</b> «Пчёлки» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.127)</p> <p><b>За явлениями общественной жизни</b> «За поливом грядки»</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «По территории детского сада» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.106)</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b> «Черёмуха» (Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.123)</p> <p><b>Опыт №1</b> «Узнаем, какая вода» (интернет-папка №1).</p> <p><b>Цель:</b> Выявить свойства воды: прозрачная, без</p>	<p>весны?»</p> <p><b>Д/и (с предметами):</b> «Что изменилось?» (интернет-папка №2)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий.</p> <p><b>Д/и (сенсорное развитие)</b> -«Весёлая гусеница»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знание цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию</p> <p><b>Игра:</b> «Выложи насекомое»</p> <p><b>Игра:</b> « Посади бабочку на свой цветок»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> В. Сутеева «Под грибом»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей, используя маски обыгрывать понравившиеся эпизоды сказки, выполнять отдельные действия и произносить реплики персонажей.</p> <p><b>Игра-забава:</b> «Кузнечик»(интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком,</p>	<p>И.А.Лыкова, с.130</p> <p><b>Лепка:</b> «Гусеница» (Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет,с.42)</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Домик для жучка» (из песка) «Кровать для лягушонка» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20) «Аквариум для рыбок» (Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду,21) «Красивые рыбки» (Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду,18) «По замыслу» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>М/д игра:</b> Прослушивание аудиозаписи Виктор Пелевин «Жизнь насекомых»</p> <p><b>Цель:</b> развивать динамический слух</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов по теме недели</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ИЗО :</p>	<p><b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p><b>П/и (прыжки)</b> «Кузнечики»</p> <p><b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b> «Жучок, найди свой цветок»</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> <p><b>П/и (метание)</b> «Накормим дельфина»</p> <p><b>Народная игра</b> «Дарики - комарики»</p> <p><b>Речь с движением:</b> Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны, Я лечу издалека. Ритмично помахивают руками. Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед. Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами. Шмель пыхтит, - пыльцу</p>	<p><b>Беседа: «Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Словесная игра:</b> с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчёлка, усы – усики)</p> <p><b>Цель:</b> содействовать называнию уменьшительной о-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> .</p> <p>-1. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>-2. Бальмонт «Комарики макарики»</p> <p>-3. Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха»,</p> <p>-4. Чтение К. Чуковского «Тараканище», ,</p> <p>- 5.В. Сутеева</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей</p> <p><b>Опыт №2 «Загадочные пузырьки».</b> (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Обнаружить воздух в других предметах.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Емкость с водой, кусочки поролона, брусочки дерева, комочки земли, глина.</p> <p><b>Опыт №3 «Откуда берется вода?»</b> (интернет-папка №1)</p> <p><b>Цель:</b> Познакомиться с процессом конденсации.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.</p>	<p>умение подражать действиям взрослого, снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели</p> <p><b>С/р игры:</b> №1 «Бабочка повредила крылышко» <b>Цель:</b> побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.с.11)</p> <p>№2 «День рождения Мухи-Цокотухи» <b>Цель:</b> способствовать возникновению игры по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.)</p> <p>№3 -«Больница для жучков, червячков» <b>Цель:</b> уточнить название и назначение медицинских</p>	<p>«Укрась бабочку» <b>Цель:</b> предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.</p>	<p>повез. Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки. Я любого разбужу.</p>	<p>«Под грибом». Рассказывание сказки. Цель: рассмотреть вместе с детьми иллюстрации в новой книге, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью иллюстраций к сказке. -Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себя хвостом искала). -В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу». <b>Чистоговорки (четверостишие):</b> Са-са-са –залетела к нам оса. Де-де-де – рыба плавает в воде</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>инструментов и приспособлений; предложить детям стать докторами и вылечить больных животных; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.</p> <p><b>№4</b> <b>«В дельфинарии»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение подбирать предметы-заменители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p> <p><b>№5</b> <b>«Лягушонок потерялся»</b> <b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p><b>Безопасность</b> <b>Тема:</b> «Чтобы не кусала пчела» <b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p><b>ПДД:</b> - <b>Дидактическая игра</b> <b>«Угадай, на чем повезем»</b> <b>Развлечение:</b> «Все нужны на этом свете". <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как обращаться с живыми существами,</p>			
--	--	--	--	--	--

		воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышей одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место.			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.				

**Тема:** «Я - человек»

**Сроки:** май

**Цель:** формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <b>ФЦКМ:</b> «Наше тело» Карпеева М.Ф.,136 <b>ФЭМП (повторение пройденного Наблюдения За неживой природой «Закликаем весну»</b> (Г.В. Лаптева .Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.87) <b>За живой природой</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Беседа:</b> «Кто я?» <b>Цель:</b> дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. (интернет-папка №7) <b>Беседа:</b> «Кто такие взрослые люди» <b>Цель:</b> поддерживать и	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Маска клоуна» (Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет,с.31) <b>Лепка:</b> «Бабка и дед» (Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет,с.29) <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> -«Снеговик» (из снега) «Стол» (Л.А. Ремезова.	<b>Двигательная деятельность:</b> <b>П/и с бегом</b> «Бегите ко мне!» <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. <b>П/и (прыжки)</b> «Мой весёлый, звонкий мяч» <b>Цель:</b> Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом	<b>Речевая деятельность:</b> Чтение стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья», В.В. Гербова, стр.79 «Части тела»(Л.Н. Смирнова. Развитие речи у детей 3-4 лет,с.33) <b>Словесная игра:</b> «Назови ласково части тела» <b>Цель:</b> Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму

	<p><b>(животный мир)</b> «Скворцы прилетели» (Г.В. Лаптева .Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.91) <b>За явлениями общественной жизни</b> «За проезжающим транспортом» (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду»,с.70) <b>Целевая прогулка</b> «Благоустройство посёлка » (Г.В. Лаптева .Развивающие прогулки для детей 3-4 лет,с.96) <b>Наблюдение за растительным миром</b> «За рябиной» (И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду»,с.74) <b>Опыты:</b> <b>1-</b> «Наши помощники-органы чувств» (Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.120) <b>2-</b> «Носарий» (Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,с.122) <b>3.</b> «Язычок-помощник» (Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной</p>	<p>развивать в детях интерес к миру взрослых (интернет-папка №7) <b>Д/и (с предметами):</b> «Найди, где спрятано?» <b>Д/и (сенсорное развитие)</b> «Собери человечка»(интернет-папка №5) «Что нужно куколке-красавице?»(интернет-папка №5) <b>Театрализованные игры:</b> «Положи куклу Машу спать») (интернет-папка №6) <b>Игра-забава:</b> «Цап» <b>Цель:</b> снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.» (интернет-папка №5) <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели <b>С/р игры:</b> -«У врача» (Н.В. Краснощекова. С/р игры для детей дошкольного возраста, с.63) -« Семья» (Н.В. Краснощекова. С/р игры для детей дошкольного возраста, с.46) -«Кукла Катя обедает»</p>	<p>Учимся конструировать,с.20)«Стул » (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20) «Диван» (Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.22) <b>Музыкальная деятельность:</b> М/д игра: Зайцы <b>Цель.</b> Игра для развития чувства ритма <b>Пособия.</b> Картинки – «Зайцы спят», «Зайцы пляшут» <b>Музыкальный материал.</b> Колыбельная или танцевальная музыка <b>Источник</b> Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» <b>Рассматривание иллюстраций, открыток и альбомов</b> по теме недели</p>	<p>стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. <b>П/и (на ориентировку в пространстве</b> (карточка №10 интернет-папка №8) <b>Найди флажок</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора») <b>П/и (метание)</b> «Кто дальше бросит» <b>Народная игра «Ходит Ваня»</b> (М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»,с.53) <b>Физминутка</b> Для начала мы с тобой Крутим только головой. Разминаем шею. Стой! Наклонился правый бок. Раз, два, три! Наклонился левый бок. Раз, два, три! А сейчас поднимем ручки И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку Разминаем ножки!</p>	<p>существительных <b>Приобщение к художественной литературе:</b> - Чтение Н.Законская «Где мой пальчик?» (В.В.Гербова.Книга для чтения .С. 156) Чтение сказки «Ленивая Бручолина» (В.В.Гербова. Книга для чтения .С. 74) Чтение сказки А.Ремизов «Пальцы» (С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников.с.426) - Чтение Р.Сеф.Сказка о кругленьких и длиненьких человечках. (Н.П. Ильчук. Хрестоматия для дошкольников с.308) Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Н.П. Ильчук. Хрестоматия для дошкольников с.90) <b>Скороговорка:</b> Пошла Поля полоть петрушку в поле.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>деятельности детей 2-7 лет»,с.124)</p>	<p>(Н.В. Краснощекова. С/р игры для детей дошкольного возраста, с.49)  «Кукла хочет спать» (Н.В. Краснощекова. С/р игры для детей дошкольного возраста, с.50)  «Куклы проснулись» (Н.В. Краснощекова. С/р игры для детей дошкольного возраста, .50)  <b>Безопасность</b> «Открытое окно»  <b>Цель:</b> расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.  <b>ПДД-</b> Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  <b>Цель:</b> П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами поведения на улице  <b>Развлечение:</b>  «В гости к колобку» (физкультурное-среда)  «Праздник мам» (музыкальное- четверг)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p>			
--	---	---	--	--	--



		Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать, малышам ухаживать за одеждой и обувью. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья.			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Вынесение дидактических игр по теме недели, трафаретов, шаблонов. Выкладывание энциклопедического материала.				

ЭРС- заучивание татарской народной потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?» (К.В. Закирова. На поляне детства,с.22)

### Тема : «Лето»

**Цель:** Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

**Сроки:** май

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b>ФЦКМ:</b> «Наше тело»  Карпеева М.Ф.,136  ФЭМП- повторение  <b>Наблюдение:</b>  <b>За неживой природой</b>  «Ярче, солнышко, свети»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными явлениями (солнце).  <b>За живой природой (животный мир)</b>  «Трясогузка»  (Г.В. Лаптева.  Развивающие прогулки</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность:</u></b>  <b>Беседа:</b>  «Здравствуй, лето!» <b>Цель:</b> развивать диалогическую речь. <b>Беседа:</b> сравним весну и лето.  <b>Д/и (с предметами):</b>  «<b>Кто скорее соберёт?</b>»  (А.К. Бондаренко.  Дидактические игры в д/с, с.40)  <b>Д/и (сенсорное развитие)</b>  <b>Игра:</b> «<b>Самая длинная, самая короткая.</b>»  <b>Цель:</b> определять предметы по величине.</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность:</u></b>  <b>Рисование:</b>  «Летнее небо»  (Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 3-4 лет,с.46)  <b>Апликация:</b>  Цыплята на лугу.  Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду, стр.107  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  -«Цветочная клумба» (из песка)  «По замыслу»</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность:</u></b>  <b>П/и с бегом</b>  «Мы весёлые ребята»  <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  <b>П/и (прыжки)</b>  «С кочки на кочку»  <b>П/и (на ориентировку в пространстве)</b>  «Беги к тому, что назову»  <b>Цель:</b> напомнить названия предметов, уметь слушать</p>	<p><b><u>Развитие речи:</u></b>  Звуковая культура речи: звук <i>ц.</i>, В.В. Гербова, стр.80  «<b>Лето</b>»  (Л.Н. Смирнова. Развитие речи у детей 3-4 лет,с.63)  <b>Словесная игра:</b>  «Что в мешке у Буратино?»  (О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет,с.52)  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  -А.К. Толстой  «Колокольчики мои»</p>

	<p>для детей 3-4 лет,с.133)  <b>За явлениями общественной жизни</b>  «За тем, как прачка развешивает бельё»  <b>Целевая прогулка</b>  «В парк»  (Г.В. Лаптева.  Развивающие прогулки для детей  3-4 лет,с.106)  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  «Крапива»  (Г.В. Лаптева.  Развивающие прогулки для детей  3-4 лет,с.148)  <b>Опыт №1</b>  «Кто живёт в воде»  (интернет-папка №12)  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес и воображение.  <b>Материал:</b> синий и голубой карандаши или акварельные краски, альбомный лист  <b>Ход:</b> Водяные человечки  Целый день плескались в речке.  А потом залезли в тазик  Искупаться ещё разик.  В песочнице живут песочные человечки, а в воде (в море, в озере, в речке, а также в ванночке и в тазике) обитают</p>	<p><b>Игра:</b> «Сделай, как было»(А.Кузнецова. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет,с.22)  <b>Театрализованные игры:</b>  «Лети, мотылёк»  (Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности,с.103)  <b>Игра-забава:</b>  «Карусели»<b>Цель:</b>  обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.  <b>Работа в книжном уголке:</b> Рассматривание тематических альбомов по теме недели  <b>С/р игры:</b>  № 1«У прилавка» (Н.Ф. Губанов. Развитие игровой деятельности,с27)  <b>Цель:</b> побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания.  (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.с.11)  №2 «Семья собирается на летнюю прогулку»  (Н.Ф. Губанов. Развитие игровой деятельности,с22)  <b>Цель:</b> способствовать</p>	<p>(Л.А. Ремезова. Учимся конструировать,с.20)  <b>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий и альбомов</b> по теме недели  <b>Индивидуальная работа:</b>  ИЗО (лепка) :  «Цветок для бабочки»</p>	<p>взрослого  <b>П/и (метание)</b>  «Брось дальше»  <b>Народная игра</b>  «У медведя во бору»  <b>Речь с движением:</b>  «В песочнице»  Летом я гулять пойду  И в песочницу зайду (<i>дети шагают на месте</i>)  Я леплю, леплю, леплю  (<i>ладошки в форме лодочки, то правая сверху, то левая сверху</i>)  Куклам всем по пирожку:  Кукле-Даше, (<i>загибать пальчики</i>)  кукле-Маше,  Кукле- Тане и Наташе.  Куклы, куклы, не сидите,  (<i>грозить пальчиком</i>)  пирожки со мной лепите  (<i>ладошки «лепят пирожки»</i>)</p>	<p>(В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения,с.101)  -К. Бальмонт «Росинка»  (В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения,с.100)  -Л. Модзалевский «Мотылёк»  ( В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения,с.105)  -В. Берестов «Весёлое лето»  ( В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения,с.121)    <b>Чистоговорки</b>    Скоро лето! Скоро лето!  Всё вокруг теплом согрето!</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>водяные человечки. С водяными человечками тоже очень интересно играть. Они могут быть такими, как на картинке. Но можно и самим придумать водяных человечков и нарисовать их в альбоме. Дайте малышу синий и голубой карандаши или акварельные краски и попросите его самостоятельно нарисовать своих водяных человечков.</p> <p><b>Опыт №2</b> <b>«Считалочка-купалочка» (интернет-папка №12)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойствами воды: льётся, движется.</p> <p><b>Материал:</b> ванночка с водой, игрушки.</p> <p><b>Ход:</b> Варим кашу для мальшек, (Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».) Тесто делаем для пышек, (Месим воду, как тесто.) Сладким чаем угощаем, (Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.) Ну а после – отдыхаем! В ванночку – бултых!</p>	<p>возникновению игры развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий</p> <p>№3 -«<b>Кукла Катя выбирает в магазине летнюю одежду</b>» (Н.Ф. Губанов. Развитие игровой деятельности,с27)</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>Тема:</b> «Как вести себя в жару на участке?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.</p> <p><b>Материал:</b> сюжетная картина с изображением 2 девочек-одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.</p> <p><b>ПДД:</b> Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правило перехода через улицу</p> <p><b>Развлечение:</b>«Здравствуй, лето!» (музыкальное развлечение)</p>			
--	---	---	--	--	--

	Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Учить малышек одеваться на прогулку. Смена кукольной одежды, стирка кукольного белья, уборка игрушек на место.			
<b>Создание условий для С/Д</b>	Выкладывание в книжный уголок различных книг. Внесение дидактических игр по теме.				

### 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- 4) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

### Перспективный план по работе с родителями.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Режим дня
		Одежда детей осенью
	Беседа	Одежда детей в группе
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Мои домашние питомцы	
	Моя семья	
Декабрь	Папки-передвижки	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
Выставка	Новогодние поделки	

Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.Режим дня.

Режим дня на холодный период на 2022- 2023 учебный год.

№ п/п	Режимные моменты	3-4 года
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	8.50-9.55
6	Второй завтрак	10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.50
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	14.50-15.00
12	Полдник	15.00-15.10
13	Организованная деятельность, занятия со специалистами	
14	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.10-17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня на теплый период на 2022 - 2023 учебный год.**

№ п/п	Режимные моменты	3-4 года
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50
5	Организованная деятельность, занятия со специалистами	8.50-9.55
6	Второй завтрак	10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.50
11	Подъем детей, закаливающие процедуры	14.50-15.00
12	Полдник	15.00-15.10
13	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.10-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00

### 3.2 Учебный план. Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### 3.3.Расписание совместной образовательной деятельности.

Понедельник	
1. Музыка	8.50-9.05
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.15-9.30
Вторник	
1. Физическое развитие (Физкультура)	8.50 -9.05
2. Речевое развитие (развитие речи)	9.15-9.30
Среда	
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.15
2. Физическое развитие (Физкультура)	9.30 – 9.45
Четверг	
1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.15
2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование )	9.25 – 9.40



Пятница	
1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.00 – 9.15
2. Физическое развитие (Физкультура на воздухе)	10.10 – 10.25
Итого 10 занятий	

### 3.4.Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)во младшей группе
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	—
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	—
	в) неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.5.Схема закаливания детей.

Закаливающие процедуры	Сроки
Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе	В течении года
Прогулка утренняя и вечерняя	В течении года
Сквозное проветривание в отсутствии детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулки.	В течении года
Соки, фрукты, салаты.	В течении года
Утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, различные спортивные мероприятия.	В течении года
Сон с доступом свежего воздуха	Май, июнь, июль, август
Облегчённая одежда с учётом сезона	Май, июнь, июль, август
Солнечные ванны	Май, июнь, июль, август

Систематические прогулки на улице, вне зависимости от погоды.	В течении года
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой.	В течении года
Пальчиковая гимнастика	В течении года
Хождение босиком	В течении года
Хождение по ребристой доске и массажным дорожкам	В течении года
Элементы самомассажа	В течении года
Сон без маечек	Май, июнь, июль, август
Дыхательная гимнастика.	В течении года
Гимнастика после сна.	В течении года

### 3.6. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей от 3 до 4 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### Предметно-развивающая среда групповых комнат.

<p>Групповая комната</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Природный уголок.</p>
--	---

Ознакомление с природой, труд в природе	Конструкторы различных видов. Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по сенсорике, логике. Различные виды театров. Ноутбук, экран. Физкультурный уголок. Иллюстративный материал по ПДД
<u>Спальное помещение</u> Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель. Оборудования для воздушно-контрастного закаливания: ребристая дорожка, массажные коврики.
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал.

### 3.7.Перечень методических пособий.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».
- 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Закирова К.Ф. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
- 4.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 5.Куцакова Л.В. «Нравственно–трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2007
- 6.Лыкова И.А. конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», 2010 – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
- 7.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика – Синтез, 2009.
- 8.Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Т.Н.Сташкова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014. -79 с.
- 9.Шаехова Р.К. Методическое пособие "Раз словечко, два словечко..." Занимательное обучение татарскому языку.
- 10.Шаехова Р.К. "Региональная программа дошкольного образования», 2012. 11.Интернет ресурсы.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- 1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
2. Колесникова Е.В. математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 48 с. (Математические ступеньки)
- 3..Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.
- 4.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.

5. Карпеева М.В. формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.
6. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе для второй младшей группы “От рождения до школы”
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. \_М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно – игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96 с.: ил.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/ авт. – сост. С.Д.Томилова – Москва: АТС, 2014. – 702, [2] с., ил.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с. цв.вкл.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 56с. цв.вкл
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 120 С.: цв.вкл.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «Карапуз- дидактика», 2007.- 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб.и доп. 6. Интернет- ресурсы



